112 學年度第一學期第一次校務會議紀錄

會議時間：中華民國 112 年 12 月 20 日 10 時 10 分

會議地點：陳開蓉會議廳

主 持 人：陳校長建民

出席人員：如簽到簿　　**紀錄**：楊雅嵐小姐

壹、主席致詞

今日的校務會議象徵著本學期即將告一段落，而在下周迎接聖誕節及元旦的連續假期之前，本校將於今晚舉辦金讚 27 聖誕節點燈儀式，誠摯邀請各位踴躍參與。在此，特別感謝各位老師、同學、以及學校職員在過去一整年對學校的辛勤付出與貢獻。

招生工作一向是學校最具挑戰性的任務之一。今年我們召開了近十次招生會議，雖然繁複卻相當重要。值得欣慰的是，今年學校的招生率超過九成，較去年提升了超過 10%。鑒於少子化的趨勢，學校已全權授權各學院和學系，充分運用現有經費及資源進行招生工作，但整體招生仍由教務處統籌。

為了提升教學品質，學校逐年調整現有編制外專任教師的身份為編制內專任教師，以確保這些教師的權益及提供更穩定的工作環境，也能提供給學生良好的教學品質。

根據上月與校長有約討論的需求，學校已逐一解決一些涉及全校性及全體師生權益的問題。其中一些需要持續處理的議題，例如空間規劃，將在今天下午的校園規劃委員會會議中進行深入討論及處理。另外跟大家生活消費相關的部分，圓樓餐廳經學校方面溝通將會繼續經營；此外，明年 2 月 18 日便利商店也會在圓樓正式營業。

校務會議所審議的案件是最後一個程序，經過校務會議審議，通過後的提案才可以報教育部核定或備查，接下來一些提案，希望各位校務會議代表踴躍提供寶貴意見，再次感謝撥冗蒞臨與會。

貳、 上次會議(1120524)決議事項執行情況報告

（詳見會議資料）

參、 提案討論

提案一：教務處綜合教務組【撰稿人：傅承祥 校稿人：楊欽鎗組長】

案　由：有關114學年度管理學院企業管理學系增設「企業管理學系碩士在職專班」乙案，申請表如附件，提請討論。【如附件一，pp. 5-33 】

說　明：

一、 依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第 9 條規定：專科以上學校向本部申請增設、調整下一學年度院、所、系、科與學位學程及招生名額總量者，應於規定期限內，檢具計畫書向本部申請。另依本校增設調整系所審查準則第 4 條規定：「各院、系、所及學位學程之增設及調整申請案應依本校作業程序提報，經相關學院之院務會議通過後，提送教務處彙整，由教務處提送校務發展委員會及校務會議審議，通過後陳報教育部。」

二、 本案經企業管理學系 112 年 10 月 25 日 112 學年度第 1 學期第 2 次系務會議、管理學院 112 年 11 月 16 日度第 1 學期 112 學年度第 2 次院務會議、112 年 11 月 29 日 112 學年度第 1 學期第 1 次校務發展委員會議通過，增設進修學制企業管理學系碩士在職專班。

三、 另依本校課程訂定要點第 8 點規定：「新設系所(學位學程)課程之訂定，由提案單位規劃後經院、校級課程規劃委員會審議後，依據本校增設調整系所審查準則辦理。」本案復經企業管理學系 112 年 10 月 25 日 112 學年度第 1 學期第 1 次系課程規劃委員會議、管理學院 112 年 10 月 26 日 112 學年第 1 學期第 1 次院課程規劃委員會議、112 年 12 月 13 日 112 學年度第 1 學期第 1 次校課程規劃委員會議通過，符本校課程訂定要點之規範。

四、 如本案通過後，依規定陳報教育部。

決　議：照案通過，賡續辦理後續事宜。

提案二：教務處綜合教務組【撰稿人：傅承祥　　校稿人：楊欽鎗組長】

案　由：有關 114 學年度理工學院資訊工程學系復招「進修學制資訊工程學系學士班」乙案，申請表如附件，提請討論。【如附件二，pp. 34-61 】

說　明：

一、依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第 9 條規定：專科以上學校向本部申請增設、調整下一學年度院、所、系、科與學位學程及招生名額總量者，應於規定期限內，檢具計畫書向本部申請。另依本校增設調整系所審查準則第 4 條規定：「各院、系、所及學位學程之增設及調整申請案應依本校作業程序提報，經相關學院之院務會議通過後，提送教務處彙整，由教務處提送校務發展委員會及校務會議審議，通過後陳報教育部。」

二、本案經資訊工程學系 112 年 9 月 12 日 112 學年度第 1 學期第 1 次系務會議、理工學院 112 年 9 月 20 日 112 學年度第 1 學期第 1 次院務會議、112 年 11 月 29 日 112 學年度第 1 學期第 1 次校務發展委員會議通過，復招進修學制資訊工程學系學士班。

三、另依本校課程訂定要點第 8 點規定：「新設系所(學位學程)課程之訂定，由提

案單位規劃後經院、校級課程規劃委員會審議後，依據本校增設調整系所審查準則辦理。」本案復經資訊工程學系 112 年 10 月 17 日 112 學年度第 1 學期第 1 次系課程規劃委員會議、理工學院 112 年 10 月 25 日 112 學年第 1 學期第 1 次院課程規劃委員會議、112 年 12 月 13 日 112 學年度第 1 學期第 1 次校課程規劃委員會議修正後通過，符本校課程訂定要點之規範。

四、如本案通過後，依規定陳報教育部。

決　議：照案通過，賡續辦理後續事宜。

提案三：教務處綜合教務組【撰稿人：傅承祥　校稿人：楊欽鎗組長】

案　由：有關114學年度人文社會學院增設「語文與人文創意應用碩士學位學程」乙案，提請討論。【如附件三，pp. 62-101 】

說　明：

一、依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第 9 條規定：專科以上學校向本部申請增設、調整下一學年度院、所、系、科與學位學程及招生名額總量者，應於規定期限內，檢具計畫書向本部申請。另依本校增設調整系所審查準則第 4 條規定：「各院、系、所及學位學程之增設及調整申請案應依本校作業程序提報，經相關學院之院務會議通過後，提送教務處彙整，由教務處提送校務發展委員會及校務會議審議，通過後陳報教育部。」

二、本案經人文社會學院 112 年 11 月 22 日 112 學年度第 1 學期第 1 次院務會議、112 年 11 月 29 日 112 學年度第 1 學期第 1 次校務發展委員會議修正後通過，增設語文與人文創意應用碩士學位學程。

三、另依本校課程訂定要點第 8 點規定：「新設系所(學位學程)課程之訂定，由提案單位規劃後經院、校級課程規劃委員會審議後，依據本校增設調整系所審查準則辦理。」本案復經人文社會學院 112 年 11 月 22 日 112 學年度第 1 學期第 2 次院課程規劃委員會議、112 年 12 月 13 日 112 學年度第 1 學期第 1 次校課程規劃委員會議修正後通過，符本校課程訂定要點之規範。

四、如本案通過後，依規定陳報教育部。

決　議：照案通過，賡續辦理後續事宜。

提案四：主計室【撰稿人：鄭玉嬋　校稿人：吳玲瑩主任】

案　由：有關本校 113 年度財務規劃報告書，提請審議。【如附件四，pp. 102-135 】

說　明：

一、依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 25 條略以，學校應以中長程發展計畫為基礎，擬訂年度財務規劃報告書，提報校務基金管理委員會審議，經校務會議通過後，於前一年 12 月 31 日前報教育部備查。

二、業依規編製 113 年度財務規劃報告書，並於本（112）年 11 月 1 日經 112 學年度第 1 次校務基金管理委員會審議通過，續提本次校務會議審議，俟會議通過後，函報教育部備查。

決　議：照案通過，賡續辦理後續事宜。

肆、 工作報告

（詳見會議資料）

伍、 臨時討論

（無）

陸、 主席結論

今天的會議非常順利及圓滿的結束，也聽到各位代表的一些建議，在提案的部分也有達到充分的溝通，謝謝各位代表出席本次校務會議，本次會議到此結束。

柒、 散會：上午 12 時

附件一

國立金門大學114學年度

增設、調整院、系、所、學位學程計畫書

執行單位：管理學院企業管理學系

申請案名：增設企業管理學系碩士在職專班

中 華 民 國 112 年 11 月 22 日

114學年度一般大學申請增設、調整院、系、所、學位學程計畫書格式

第一部分、摘要表（下列各項欄位均請務必填列俾納入審查）

***本表為計畫書首頁**

<table>
<tr><td>申請學校</td><td colspan="3">國立金門大學</td><td colspan="2">全校申請案優先序號</td><td>碩_1</td></tr>
<tr><td>生師比值</td><td>全校</td><td></td><td>日間學制</td><td></td><td>研究生</td><td></td></tr>
<tr><td>專任助理教授以上師資結構</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">申請類別</td><td colspan="2" rowspan="4">■增設（院、系、所、學位學程、班別、班次、分組）
□調整（更名、整併、復招）
□停招、裁撤</td><td>學制</td><td colspan="3">□日間學制 ■進修學制</td></tr>
<tr><td>班別</td><td colspan="3">□博士班 ■碩士班 □學士班
□二年制學士班</td></tr>
<tr><td>教學單位</td><td colspan="3">□院設班別 ■系 □所 □學位學程</td></tr>
<tr><td>性質</td><td colspan="3">□涉醫事相關系所 □涉師培相關系所
■一般系所</td></tr>
<tr><td>申請案名（請依註1體例填報）</td><td colspan="6">中文名稱：企業管理學系碩士在職專班
英文名稱：（學校勾選為外國學生專班或全英語授課時，必填）
Master of Business Administration</td></tr>
<tr><td>外國學生專班</td><td colspan="2">□是 ■否</td><td colspan="2">全英語授課</td><td colspan="2">□是 ■否</td></tr>
<tr><td>所屬細學類</td><td colspan="6">04131-企業管理細學類</td></tr>
<tr><td>專業審查領域</td><td colspan="6">■主領域（商業、管理及法律） ■副領域（無）</td></tr>
<tr><td>就業領域主管之中央機關</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>曾申請學年度</td><td colspan="6">□113學年度 □112學年度 □111學年度 □曾於____學年度申請 ■未曾申請</td></tr>
<tr><td>是否已通過校務會議</td><td colspan="6">□是，會議日期：　　；會議名稱：　　（系統需上傳會議紀錄）□否，（請填寫預計列入之校務會議日期及名稱）（須在5月31日前補傳紀錄，特殊項目申請案至homahoung@mail.ntut.edu.tw 、 kdtd818@mail.ntut.edu.tw ； 一 般 項 目 申 請 案 至fen95@mail.moe.gov.tw，若未補傳者，不予受理）</td></tr>
<tr><td>授予學位名稱</td><td colspan="6">企業管理學系碩士在職專班</td></tr>
<tr><td rowspan="3">所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程</td><td rowspan="2">系所名稱</td><td rowspan="2">設立學年度</td><td colspan="4">111學年度在學學生數（校庫學1）</td></tr>
<tr><td>大學</td><td>碩士</td><td>博士</td><td>小計</td></tr>
<tr><td>企業管理學系碩士班</td><td>105</td><td>534</td><td>36</td><td></td><td>570</td></tr>
<tr><td>管理學院事業經營碩士在職專班</td><td>102</td><td></td><td>54</td><td></td><td>54</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>國內相關系所學位學程學校</td><td colspan="4">1.國立台灣大學商學院管理碩士在職專班
2.國立清華大學管理學院碩士在職專班
3.國立成功大學管理學院管理碩士在職專班
4.國立交通大學管理學院管理碩士在職專班
5.國立中興大學管理學院管理碩士在職專班
6.國立中央大學商學院管理碩士在職專班
7.國立中山大學管理學院管理碩士在職專班
8.國立陽明交通大學管理學院管理碩士在職專班
9.國立中正大學商學院管理碩士在職專班
10.國立中央警察大學管理學院管理碩士在職專班</td></tr>
<tr><td>招生管道</td><td colspan="4">對外招生(企管申請書:推薦甄試、學科考試)</td></tr>
<tr><td>招生名額來源及擬招生名額</td><td colspan="4">校內碩士在職專班名額內調整
※請明確告知，本案招生名額係由何系所調整而來，若未填列本部則不予受理審查</td></tr>
<tr><td>公開校內既有系所畢業生就業情形</td><td colspan="4">https://eduba.nqu.edu.tw/
※請告知公開管道，如網址或網頁等，公開資訊須含該系所就業（服務領域、進修、服役、準備考試、參加職訓等人數資料，若未填列本部則不予受理審查）</td></tr>
<tr><td rowspan="3">填表人資料</td><td>服務單位及職稱</td><td>企業管理學系</td><td>姓名</td><td>林正士</td></tr>
<tr><td>電話</td><td>082-312771</td><td>傳真</td><td>082-312771</td></tr>
<tr><td>E-mail</td><td colspan="3">cyrano@nqu.edu.tw</td></tr>
<tr><td>自評委員名單</td><td colspan="4">※若本案有進行校外審查自評，建議將學校自評委員姓名填列，以避免本部送至相同委員審查</td></tr>
<tr><td>建議不送審教授（迴避名單）</td><td colspan="4">※若本案有「建議不送審教授」，請務必於本欄位填列，若無可不必填寫。若未填列，本部將不受理另行以電話或其他管道告知。</td></tr>
<tr><td>建議不送審理由（請簡述）</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="5">請敘明本案就業領域主管之中央機關之關連性（字數範圍100至200字；若涉及多個部會，請個別逐一敘明）</td></tr>
<tr><td>就業領域主管之中央機關
1.經濟部</td><td colspan="4">經濟部涉及整個國家經濟與產業的政策和運作，故商管人才的培育對經濟部各單位都有極高關連性。本校企管系以企管專業知能及離島、兩岸中高階主管人才培育，得以提供離島、兩岸產業與商管人才，創造國家經濟和創新創業。</td></tr>
<tr><td>就業領域主管之中央機關
2.僑務委員會</td><td colspan="4">僑委會涉及國家整體海外僑臺商與臺灣產業共同發展政策與運作，故商管人才的培育對僑委會各單位都有極高海外關連性。本校企管系培育企管專業知能和東協中高階主管人才，擴大培育及留用僑生、鏈結海外僑臺商與臺灣產業共同發展，擴大國際支持臺灣。</td></tr>
</table>

※依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第12條規定，各項資料應詳實填報，未經校內相關會議通過、未依限提報，提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部得駁回其院、所、系、科與學位學程增設調整申請案，並得依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之95%。

第二部分：自我檢核表

表1-1、申請設立學系／研究所自我檢核表

校　　名：國立金門大學

申請案名：企業管理學系碩士在職專班

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定		現況	自我檢核
評鑑成績	最近一次依大學評鑑辦法之校務評鑑結果各項目為通過或依教育部辦理專科學校評鑑實施辦法評鑑結果為通過。**(含追蹤評鑑後通過及再評鑑後通過)**	■ 110年評鑑結果各項目為通過。	
設立年限	**■以學系申設碩士在職專班** 應符合之規定： 申請時已設立日間學制碩士班達2年以上。	企業管理學系/研究所碩士班於105學年度設立。 核定公文：104年08月19日臺教高(四)字第1040106607號。	符合
師資結構（並請詳列於師資規劃表之表3、4）	**■以學系申設進修學制碩士班（碩士在職專班）** 應符合之規定： 申請時實聘專任師資應達9人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且4人以上須具副教授以上資格。	實聘專任教師10位，其中： 1.助理教授以上4位。 2.副教授以上6位。	符合

第三部分：師資規劃表（表3、4）

表3、現有專任師資名冊表

現有專任師資10員，其中副教授以上者6員，助理教授以上者4員；兼任師資12員。

序號	專任/兼任	職　稱	姓名	最高學歷	專　長	開課名稱(註2)	備　　註
1	專任	教授兼任 系主任	林正士	國立臺灣大學 商研所博士	行銷管理、廣告學、消費者行為、小三通旅運	廣告學、行銷研究、消費者行為策略行銷分析應用	企業管理學系主聘
2	專任	教授兼任 圖書館館長	余泰魁	國立雲林科技大學 管理研究所博士	資訊管理、電子商務、數量方法	資訊管理、電子商務、數量方法	企業管理學系主聘
3	專任	教授兼任 國際長	顏郁芳	國立中山大學 人力資源管理博士	人力資源管理、行銷管理、組織行為、商用英文 、企業教育訓練	人力資源管理、行銷管理、組織行為、德文 公司治理	企業管理學系主聘
4	專任	教授兼任 進修推廣部主任	王興國	國立中山大學 人力資源管理博士	服務品質、企業經營績效與財務分析、創新管理、企業社會責任	策略性人力資源管理、企業經營績效與財務分析、國際企業 財務管理 國際企業管理 行為財務學	企業管理學系主聘
5	專任	副教授兼任 文書組組長	林宜幸	國立中興大學 應用經濟研究所博士	計量經濟分析、績效分析	產業分析、環境效益分析、績效分析、計量經濟	企業管理學系主聘
6	專任	副教授	郭岑伊	國立雲林科技大學 管理研究所博士	統計方法、 決策分析、人工智慧	統計方法、 決策分析、人工智慧	企業管理學系主聘
7	專任	助理教授	王翔煒	國立中山大學 公共事務管理博士	服務業管理、統計計量、都會發展、環境管理	服務業管理、統計計量、都會發展、環境管理	企業管理學系主聘
8	專任	助理教授	李能慧	國立雲林科技大學 管理研究所博士	智慧財產權經濟性分析、產業策略分析、創新管理、旅遊行為	科技管理、旅遊行為、品質管理策略行銷管理	企業管理學系主聘
9	專任	助理教授	蔡亮	美國密西根大學 安納堡分校自然資源與環境學院博士	企業倫理、綠色生產與消費、低碳經濟、產業與競爭分析	企業倫理、綠色生產與消費、永續能源、產業與競爭分析 企業社會責任	企業管理學系主聘
10	專任	助理教授	陳冠潔	國立政治大學金融學系博士	產業市場分析、企業經營績效分析、數位金融、國際金融	產業市場分析、企業經營績效分析、投資學、國際金融 企業經營與財務報表分析	企業管理學系主聘

序號	專任/兼任	職　稱	姓名	最高學歷	專　長	開課名稱(註2)	備　　註
1	兼任	副教授	林儀	國立台北科技大學工商管理研究所博士	消費者行為學者、品牌學、國際行銷	消費者行為學者、品牌學、國際行銷	
2	兼任	助理教授	顏少棠	淡江大學 土木工程博士	企業研究方法、廣告學	企業研究方法	
3	兼任	助理教授	陳華慶	廈門大學 電子工程系電路與系統專業工學博士	企業套裝軟體應用	企業套裝軟體應用	
4	兼任	講師	周妙真	國立金門技術學院閩南文化研究所碩士、銘傳大學保險學系	保險學	專題研究(一)、專題研究(二)	
5	兼任	講師	蕭偉權	銘傳大學 觀光研究所碩士	台商企業經營與管理	臺商企業經營與管理	
6	兼任	講師	許玉昭	銘傳大學 公共事務學系碩士	人力資源管理	人力資源管理	
7	兼任	講師	林德輝	國立高雄大學高階經營管理所 EMBA 碩士	人力心理學	人力心理學	
8	兼任	講師	呂其源	國立金門大學觀光管理碩士	通路管理	服務業管理、組織行為	
9	兼任	講師	孫國智	輔仁大學 管理學院會計系碩士	會計學	會計實務	
10	兼任	講師	陳衍利	國立金門大學企業管理學系碩士	公共關係	公共關係	
11	兼任	講師	莊俊榮	國立金門大學企業管理學系碩士	企業管理、室內裝修施工、室內裝修設計	專題研究(二)	
12	兼任	講師	戴美紅	國立臺灣師範大學 運動休閒與餐飲管理研究所碩士	顧客關係管理、服務品質	顧客關係管理、服務業品質管理	

第五部分：計畫內容

壹、 申請理由

一、 本校發展歷史沿革與增設碩士班之優勢

1997年，本校成立，是為國立高雄科學技術學院金門分部。2003年，獨立設校為國立金門技術學院、2012年8月1日，改制更名為「國立金門大學」，並設置三個學院。2013年8月，管理學院因應金門縣在地需求，以及在縣政府與地方鄉親之期盼下正式成立，並設有企業管理學系、觀光管理學系、運動與休閒管理學系，以及工業工程管理學系等四科系。目前，本校共計有四個學院、十七個學系、二個博士學位學程、十二個碩士班、一個碩士學位學程、兩個碩士在職專班，以及五個進修學制學士班。本校在既有理工、管理、人文社會、健康護理等相關領域發展，為綜合型完整領域之大學。本校位處離島偏鄉的金門地區，金門縣政府對於培育企業管理、兩岸及東協市場經營政策之中高階人才寄予厚望，因此，從創系之初即積極提供本校經費支援軟硬體之建置。

目前，在我國偏鄉離島的三個縣市中，政府業已於金門縣與澎湖縣分別設置大學。然而，本校相對國立澎湖科技大學是不同發展方向之大學；且本校管理學院是全國僅有公私立大專校院裡，將企管、觀光、運休與工管等四個科系整合在同一學院內的大學。這主要是將管理者置基於僑鄉視野來探究，並從金門、兩岸到東協僑鄉等政策層面之考量。在本校管理學院中，企業管理學系師資結構與學術發展已日趨成熟。此外，在110年大學校院通識教育暨第三週期系所評鑑，本系皆亦獲得通過(六年)之優異成績。

二、 順應世界發展潮流

人類社會的發展逐步邁向以服務為主的第三產業經濟時代。服務在主要的 OECD（Organization for Economic Cooperation and Development）國家各佔其 GDP 的比率都已竄升到60~70%以上，台灣的服務業占 GDP 也已達到七成以上。許多原來單純只做製造與代工的企業在轉型為製造服務的經營模式上，均以服務為經營模式創新的主軸。隨著人工智慧科技(AI)的發展，對服務內容、服務提供，與其企業經營管理上的創新，培養服務相關的產業儲備兼具科技與人文素養、有創新與創業能力的人才將是企業未來經營的重要發展趨勢。

再者，本校中長程發展亦深度結合聯合國在 2015 年宣布「2030 永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs），包含消除貧窮、減緩氣候變遷、促進性別平權等 17 項 SDGs 目標，指引全球共同努力、邁向永續。2030 年 SDGs 永續發展目標，其中如推動 SDG4 優質教育:確保有教無類、公平以及高品質的教育及提倡終身學習；SDG8 合適的工作及經濟成長: 促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一

份好工作、及 SDG 12 責任消費及生產：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式，企管碩士專在職專班主旨在培育地方企業經營專業人力，其訓練並滿足本島與離島企業經營管理與創新領域所需人才，提供各種管理、區域發展，透過各項資源結合，協助地區或個人培養企業經營能力，促進金門地區商業發展，為地區經濟發展承担社會責任做出具體貢獻。

上述的概念需要結合各專業領域之發展，本校不僅擁有管理學院，尚有理工、健康護理以及人文社會等三個學院，從健康護理、食品科學、資訊工程、運動休閒既觀光、建築藝術與人文等領域皆能整合，可說管理、資訊、社會及身心均全面涵蓋，設立企業管理學系碩士在職專班可說是順應世界潮流之趨勢。

三、 符合我國經濟發展趨勢與鏈結海外僑臺商

依行政院經建會十二項重點發展服務業之相關產業領域，分別為金融服務、流通運輸服務、通訊媒體服務、醫療保健及照顧服務、人才培訓人力派遣及物業管理服務、觀光及運動休閒服務、文化創意服務、設計服務、資訊服務、研發服務、環保服務、工程顧問服務。顯示培養符合當前與未來企業經營實務的人才之需求殷切。

因應台商、東南亞僑商，結合兩岸資源、僑商資源，面對全球化競爭需求，結合「在地觀-金門」在兩岸的企業資源與文化交流上的有利地理優勢與「國際觀-全球視野」在東南亞金門華僑的傑出企業經營經驗，培育出兼具實務與理論的中階管理人才。換言之，管理服務、流通運輸服務與偏鄉離島建設已列入經建會十二項重點發展服務業發展計畫中，而這正是本系設立企業管理學系碩士在職專班的最佳契機。

四、回應金門在地需求

本校位於偏鄉離島的金門縣，地區居民最殷切的需求是經濟發展。事實上，地區普遍面臨年輕人離鄉背井外出打拼的情形嚴重，如何保障與提供這些金門居民所需要的工作發展，需要大家一起努力。企業管理學系碩士在職專班成立不僅符合金門在地需求，與目前本校現有之碩士在職專班或銘傳大學設立之公共事務學系碩士在職專班與觀光事業學系碩士在職專班，並不會發生生源重疊而具有區隔性與獨立性。

本系大學部於2010年成立後，迄112學年度今已邁入第十三年。成立碩士班，歷年大學部、碩士畢業生為碩士班之穩定生源。再者，這些年來，因政府新南向政策發展，經營管理人才需求增加。然而，這些企業生力軍亟需培養中高階經營管理人才，金門因地處離島，中高階經營管理人才培育不利，常需要邀請台灣經營管理專家學者前來金門教授，造成需要付出相對較高的成本，故培育在地中高階經營管

理人才實不可或缺。因此，本校畢業生、縣轄各公私部門及在地機構主管員工等單位同仁均積極表達希望金門本能成立企業管理碩士在職專班，這亦顯示金門地區對於進階管理專業人才之強烈需求。在行政院經建會金馬中長期產業發展規劃書中，金門未來的重點產業是購物、教育、醫療、觀光四大產業。因此金門地區之服務產業需要大量的管理人才，故設立研究所確有其需求及必要性。本所成立是結合管理、科技、創新發展等新思潮，為企業培育具創業精神與創新能力的管理專才。結合金門產業與官方(縣府)所提供經費資源(每年3億)，發展成為新南向橋台商業貿易的中樞，也為金門地區培養經營優秀之人才。

貳、本院、系、所、學位學程發展方向與重點

兩岸的分工和經濟合作日益頻繁與密切，因此，充分與優質的人才供給乃是兩岸合作維持高競爭力與產業永續發展的必要條件。迎接全球知識經濟之來臨，因應台灣產業結構的轉變與國際化浪潮衝擊，企業界對全方面的專業人才的需求大為提高，定位本所發展重點與特色：

一、配合企業國際化趨勢，培育具有國際視野與本土關懷的跨國經營管理人才。

二、配合企業在轉型為製造服務的經營模式上，培養服務相關的產業儲備兼具科技與人文素養的菁英領導人才。

三、因應全球地方化趨勢，提升地方競爭力之需求，辦理推廣進修教育，培養瞭解台灣、大陸及亞洲市場的管理專業人才。

四、運用師資專長與科技，協助地方政府及社區民眾與企業，發展兩岸企業資源資料庫系統，兩岸台商研究中心等，栽培擁有跨文化管理專業內涵人才。

五、研究分析各產業的發展與管理模式，尋求解決方案，並提供個別企業與發展診斷、諮詢服務及教育訓練工作。尤其針對台商與金門產業在大陸所遇到的相關問題，如招募、甄選、訓練、績效評估與台幹之跨文化適應訓練，提供實務之解決方案，培養管理人才所需之發覺、分析、診斷及解決問題的能力。

六、製造型產業的兩岸分工情勢下，培養兩岸經營資源佈局與任務分工所需之策略規劃、經營專業發展、及組織管理人才。

七、「製造業的研製科技」、「金門島及結合兩岸文化的創意產業」、「休閒養生的產業研發管理」等方向的創新管理人才培育。

參、本院、系、所、學位學程與世界學術潮流之趨勢

一、掌握金門在地優勢

本系的辦學特色為：除強化既有基礎之發展外，將順應世界最新學術潮流，並配合國家新南向發展的需求，推動更高層次的學術發展，一方面培養全方面管理專業人才，以因應時代演進，符合社會所需；一方面從事有關科學與技術的研究發

展，以提升科技應用水準。本所成立是結合管理、科技、創新發展等新思潮，不同於之前的傳統企管碩士，為企業培育因應外在經營環境的激烈變動的理論與實務管理的專業人才。

因此，本系企業管理學系長期與當地政府、企業一直保持密切合作，進行各項產學合作，再者，每年由管理學院辦理學術研討會，整合觀光與工管，以及共同推動高教深耕計畫，由本系教師至金酒擔任董事、縣府商業輔導顧問，更深入了解金門社區企業的需求及服務。本系以綜融性企業經營取向在離島區域推展專業企管服務，累積經營管理知識與專業社群共享，提供兩岸、離島企業人員進修機會，培育中高階企業經營人才。

二、留住本校優秀畢業生就讀

目前，本系已有十屆日間部畢業生與十屆進修部畢業生。如果將本校自 1997 年成立迄今全校各科系歷屆畢業校友計算起，將有為數可觀的生源人數。然而，過去幾年以來，希望繼續攻讀企業管理碩士在職專班的校友，往往必須選擇轉回臺灣本島學校、轉往對岸中國大陸或出國深造。如此，勢將無法留住本校優秀的畢業生。據此，本系實有必要為本校或本院、系校友開拓完整的升學管道。

三、培育企業經營、東協暨兩岸市場之中高階人才

目前，碩專班經營專業人才之培訓尤其強調整合性之跨域專業發展。事實上，企業經營、電子商務產業不僅在全球與臺灣，也在本縣迅速的興起與蓬勃的發展。本系碩士在職班將置基於企業管理、觀光休閒產業之基礎上，培養學生具有多元且專業的知識與技能，並與既有領域結合發展學術評估、實務分析、統合規劃，以及民間企業經營管理之能力。換言之，這不僅可提升第一線實務工作者之專業知識與技能，亦能讓他們具備有效擔任中高階主管之能力。

四、 整合學術研究與管理實務資源

基本上，大學學士階段的訓練為通才教育，進入碩士階段則為專才訓練之培養。顯然的，企業經營與管理是相當具實務領域的範疇。據此，本系碩士在班將置基於企業實務基礎上，有效整合本校系所與師資的學術資源，以其發展離島偏鄉、僑台商實務研究，進而落實於管理實務應用。本所教學及研究則分為「國際企業(僑台商管理)、服務科技管理、創新管理與人才培訓」三大領域，施以專業化訓練。為企業界儲備碩士以上中、高級人力或培養學生之學術研究潛能及前瞻眼界，以充沛國家發展之競爭力。

且本專班主要來源為企業中高階主管、台商之進修人士，因此經評估不會產生排擠效應。

5. 本系與台灣各企業管理碩士在職班有地理上的區隔，本要招收在金門工作或願意來金門求學的東協暨大陸學員。
6. 規劃招生名額為10名，再視實際狀況逐年評估。

（二）就業市場狀況(含畢業生就業進路、就業市場預估需求數、就業領域主管之中央機關)

1. 本系碩士班的招生來源與學生背景多元，畢業生就業後可於原本學科領域或就業職場升職至管理階層，特別是原本在企業、觀光休閒、縣府機構、物流、醫學與醫藥科技相關領域者。對於公部門任職之學生而言，可發揮所學，推展公部門組織再造與創新管理，如縣府、金酒及金門國家公園管理處等等。
2. 目前，大陸市場、東協市場相關經營管理產業正蓬勃發展、專業人才需求孔急。因此，無論從食、衣、住、行到育、樂產業之職場，均需要中高階管理專業人才。未來，從企業管理市場開發、實務工作，以及政策評估、規劃與執行，均是前景看好的就業市場。面臨兩岸未來在金流、物流、資訊流上密切合作，而目前國內外之企業管理及運籌人才皆不足，而金門地區和大陸海西地區未來隨兩岸產業合作日益頻繁，亟需大量人才，而金門正可成為兩岸企業管理人才的培育基地。面對兩岸經濟合作與整合的趨勢不變下，國家對兩岸人才的流動實需未雨綢繆，與其被動要求台幹赴大陸工作，需忍受一段時間文化、生活與大陸勞力管理之適應不良問題，造成企業人資上之流動成本，不如主動培養兩岸跨文化之理論與實務人才，掌握先機，使台商不只在管理知識、技術、資金、物流上較大陸企業或外資企業有優勢，在兩岸文化差異與適應及人才上，也掌握優勢，以維持競爭優勢。故對全國發展而言，畢業生在泛華人地區（大陸、港澳、新加坡，甚至東南亞）等地，有跨文化的人才資源優勢，未來就業機會是擔任國際化的中階管理人才。
3. 升學：對企業管理、流通、人力資源或知識與創新管理有興趣者可繼續深造，從事學術工作與完成博士學位，並於產、官、學界貢獻所學。

二、補充說明

本校擁有來自不同管道之境外生、金門僑生來金門就讀，無論他們回到自己的國家或僑居地生活與工作，均是本校的最佳宣傳。這不僅能擴增本校在該地之影響力，也能藉此管道以增加多元學生來源，並提高畢業生日後的不同就業機會。

此外，本校原本即與中國大陸、新加坡、馬來西亞、汶萊、印尼僑界關係良好，每年均有捐款補助本校校務發展，與業界互動密切，相信對於學術研究發展、

五、東協國家市場經營導向的理論與實務

目前，全世界企業經營管理學術發展主要關注大面向為東協國家市場經營為導向的理論與實務。在此方面的師資與研究，更是學校與本系的重要發展項目。本細加強東協暨兩岸國際學術交流，結合台灣、金門、大陸，與海外新加坡、越南、印尼、馬來西亞的師資，再加上業界的實務高階主管，共同參與講座授課、課程規劃和實習課程的推動，也利學生擴展國際觀。

肆、本院、系、所、學位學程與國家社會人力需求評估

一、人力需求評估分析

（一）招生來源評估(含學生來源、規劃招生名額、他校相同或相近系所招生情形)

1. 本校於1997年設立、本系於2010年設立，另加上銘傳大學金門分部等，至少每年超過750位大學畢業生，且近10至20年來，業於金門地區培育至少超過上萬名畢業生，加上這些年來本系辦理系友回娘家活動，金門在地系友皆明確表達，希望母校成立企業管理碩士在職專班。基於服務歷屆校友抑或金門在地人士之大學畢業或具同等學力之人士，學生來源不虞匱乏。
2. 目前，全國公私立各大專校院共24所設有企業管理、經營管理等相關大學部或學位學程等科系。顯然的，這些學校應屆或歷屆畢業生均為本系碩士專班潛在招生對象。茲因本校地利位置有利於與東協暨大陸接軌或往來工作，對於在職人口群具有極大誘因。
3. 近年來，由於人們對於高等教育之渴求，金門在地人士已陸續取得大學學士學位。這些人員期望在地進修就讀企業管理碩士在職專班，增強自己經營管理專業能力，皆持續向本校表達期待本校設定企業管理相關碩士專班之要求。
4. 目前，銘傳大學金門分部雖有招收碩士班，為公共事務學系碩士在職專班，每年為8位名額，但與本系碩士班並非相同或相似領域；而本校既有碩士班共有十二所，分別為健康護理學院設有長期照護碩士班，人文社會學院設有閩南文化碩士學位學程、國際暨大陸事務學系碩士班、建築學系碩士班、海洋與邊境管理學系碩士班，管理學院設有企業管理學系碩士班、運動休閒學系碩士班、觀光管理學系碩士班，理工學院設有電子工程學系碩士班、食品科學系碩士班、土木與工程管理學系碩士班、理工學院資訊科技與應用碩士班，以及管理學院事業經營管理研究所之碩士在職專班等，上述的碩士班與本系設立之企業管理碩士在職班大多有市場區隔，唯與本系有部份相似之招生來源為管理學院事業經營管理研究所之碩士在職專班，但管理學院事業經營管理研究所之碩士在職專班主要歸屬領域為休閒運動類別而非管理類別，

陸、本院、系、所、學位學程之課程規劃

一、教育目標：

本所配合地理區位、人才交流與產業需求，積極培育企業管理與應用、品質管理、創新管理與人才培育等方面之專業研究與實務人才。

二、課程設計原則與特色：

本所除了強化既有基礎之發展外，將課程分為「國際企業(含兩岸管理)、品質科技管理、創新管理與人才培育」三大領域。課程特色為：

(1) 理論與實務並重：

結合理論與實務的教學，使業界、教授與學生結成互助、互濟及互利的利益共同體。利用企業模擬、個案教學、暑期至大陸地區實習以及各項台商講座培養學生運用理論於實務當中之能力。

(2) 培養國際觀點，豐富課程設計

在國際化與自由化之衝擊及我國加入 WTO 後，企業經營環境將面臨劇烈之變化，企業經營者需具備有國際宏觀之視野。本所為使學生具備國際管理的觀念，並因應時代變遷的需求，在課程的設計上特別注重國際觀的培養，開設之課程有國際財務管理、跨文化人力資源訓練與發展、國際行銷管理、全球運籌管理等等，以期使學生能自國際化的課程中，獲取文化比較管理之觀點。此外，本所並不定期於暑假期間聘請講座教授前來以英文開課，除與本所教師進行學術交流外，更可使學生獲得國外最新之管理相關資訊，同時並可增進學生之英文能力，可謂一舉數得。

※詳細課程規劃內容如下表：

修業年限：二至四年：

相關產業結合，在學生的學習與就業都有正面的影響，且因應政府新南向政策，對於越南、泰國等東南亞國家，亦可提供該國於人口轉型所遭遇到之創業、經營政策問題提供協助，成為本系碩士班所培養之中高階企業管理專業人才另一個發展長才的場域。本系畢業生可因地利之便，在進入東協暨大陸地區工作有較高可及性與較低成本，且在文化適應上亦較台灣或其他地方人力的衝擊性較小，台商積極在金門做人才招募與產學合作，目的是招募與培養赴大陸就業之人才，以目前東協地區約有70萬金門僑民之估計，本所培育之人才將供不應求，為東協企業提供中高級人力資源管理之工作。

伍、本院、系、所、學位學程與學校整體發展之評估

本校定位發展成為「小而精、小而優、小而美」的綜合型大學，因此在本校改名大學後，以系所合一的原則調整、各系所兼顧基礎性學術發展及應用能力二方面的培養。將實顯各學院之教育目標和教學設備，並積極鼓勵教師研究，提昇優良的教學環境與效果；同時結合地方產業發展特色、善盡文化遺產的保存與發揚、配合東協暨兩岸情勢之變化，及國家未來發展需求。

各院以「地方關懷、兩岸橋樑、世界接軌」為發展重點，本校管理學院是藉由教學、研究與產業合作，期能培養兼具專業知識、務實能力、國際視野與成熟人格的休閒與管理人才，在提昇管理實務與教育的品質上，創造最大的影響力。管理學院之設立的發展理念為以下三點：(1)配合國家經濟發展，培養高級管理人才；（2）提昇管理學術研究，加強國際學術交流，為政府及企業的現代化管理，提供研究支援，並對休閒管理領域的知識開拓做出貢獻；(3）從事推廣教育，為提昇各行業人才的管理知識與能力，提供優良的進修環境。

在配合校、院發展目標下，本所之設立依據：(1)順應企業全球化之趨勢與配合區域性產業發展之需求；(2)兩岸中介角色，扮演台灣前進東協暨中國市場的新前線之智庫，並提供僑商、台商及其眷屬、台灣企業幹部的進修機會或是提供大陸沿海台商的企業與發展診斷、諮詢服務及教育訓練工作等等；(3)原來單純只做製造與代工的企業在轉型為製造服務的經營模式上，培養服務相關的產業儲備兼具科技與人文素養、有創新與創業能力的菁英領袖人才；(4)因應我國以中小企業為主幹之經濟體質與國人創業需求趨勢。本所之培育目標訂為：重視管理專業技能培養、跨文化涵養及業倫理觀念的內化。培養學生具專業學術研究、全方位思考、歸納、整合、分析與決策之能力解決問題的能力，以因應外在經營環境的激烈變動的理論與實務管理的專業人才。

表一：國立金門大學企業管理學系碩士在職專班課程規劃表

本學系碩士生畢業時至少應修滿 34 學分，包括

必修：16 學分，專業選修：18 學分(包括 10 學分非本所開設之專業課程)

	一年級	上學期		下學期		二年級	上學期		下學期		二年合計
		學分	時數	學分	時數		學分	時數	學分	時數	
共同必修	校園學術倫理數位課程	0	1								
總計		0		0							0
專業必修	管理研究專題(一)	1	1			專題討論(一)	2	2			
	企業研究方法	2	2			專題討論(二)			2	2	
	企業倫理研討	2	2			學位論文			4	0	
	管理研究專題(二)			1	1						
	商業資料分析與管理決策			2	2						
總計		5		3			2		6		16
專業選修	質性研究法	2	2			國際行銷管理專題	2	2			
	供應鏈管理專題	2	2			策略性人力資源管理專題	2	2			
	全球企業經營策略研究	2	2			組織變革與創新	2	2			
	創新事業研究	2	2			島嶼產業分析	2	2			
	台商企業經營與管理	2	2			人工智慧實務	2	2			
	策略管理	2	2			社群媒體資料分析與應用	2	2			
	行銷管理與研究	2	2			企業經營診斷			2	2	
	人力資源管理專題	2	2			島嶼經營與實務			2	2	
	組織行為專題	2	2			管理經濟學			2	2	
	非市場財之經濟分析	2	2			生產力與績效分析			2	2	
	財務管理	2	2			兩岸經貿與管理專題			2	2	
	經濟分析與管理決策	2	2								
	管理會計分析與決策			2	2						
	量化分析軟體應用			2	2						
	高等統計學			2	2						
	領導與團隊			2	2						
	管理會計分析與決策			2	2						
	國際企業研討			2	2						
	綠色企業管理			2	2						
	大陸企業問題研究			2	2						
	企業永續發展研究			2	2						
	東協市場經營管理			2	2						
				2	2						
總計		24		22			12		10		
學期總計		29		25		0	14		16		

備註：

一、畢業總學分 34 學分，共同必修學分 16 學分，專業選修至少 18 學分(可選修本校所開設碩士在職學分班課程)

二、必須撰寫學位論文，計 4 學分，並通過口試。

三、研究生須於申請學位考試當學期修得學位論文。

四、本表適用於 114 學年起入學之學生。

表二：國立金門大學企業管理學系碩士在職專班授課安排表

課　程　內　容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
一上	管理研究專題(一)	1	必修1	林正士	專任	博士	組織行為、消費者行為、兩岸經貿
一下	管理研究專題(二)	1	必修1	林正士	專任	博士	組織行為、消費者行為、兩岸經貿
一上	研究方法(一)	2	必修2	余泰魁	專任	博士	資訊管理、電子商務、數量方法
一下	研究方法(二)	2	必修2	郭岑伊	專任	博士	統計方法、 決策分析、人工智慧
一上	企業倫理研討	2	必修2	蔡亮	專任	博士	企業倫理、綠色生產與消費、永續能源、產業與競爭分析
一上	企業經營策略研討	2	選修2	李能慧	專任	博士	品質管理、科技管理
一上	質性研究法	2	選修2	林正士	專任	博士	組織行為、消費者行為、兩岸經貿
一上	組織行為專題	2	選修2	顏郁芳	專任	博士	人力資源管理、行銷管理
一下	財務管理與研究	2	選修2	王興國	專任	博士	人力資源管理、銀行管理、國際金融
一下	多變量分析	2	選修2	余泰魁	專任	博士	資訊管理、電子商務、數量方法
一下	綠色企業管理	2	選修2	蔡亮	專任	博士	企業倫理、綠色生產與消費、永續能源、產業與競爭分析
一下	商業外語溝通	2	選修2	顏郁芳	專任	博士	人力資源管理、行銷管理
一下	東協市場經營與管理	2	選修2	王興國	專任	博士	人力資源管理、銀行管理、國際金融
二上	專題討論(一)	1	必修1	林正士	專任	博士	組織行為、消費者行為、兩岸經貿
二上	國際行銷管理專題	2	選修2	顏郁芳	專任	博士	人力資源管理、行銷管理
二下	專題討論(二)	1	必修1	蔡亮	專任	博士	企業倫理、綠色生產與消費、永續能源、產業與競爭分析

課　程　內　容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
二上	策略性人力資源管理專題	2	選修 2	顏郁芳	專任	博士	人力資源管理、行銷管理
二上	島嶼產業分析	2	選修 2	李能慧	專任	博士	品質管理、科技管理
二下	企業經營與診斷	2	選修 2	王興國	專任	博士	人力資源管理、銀行管理、國際金融

柒、現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形

109學年度

教師姓名	研究生姓名	論文題目
林正士	黃茹筠	社群媒體應用分析:以金門酒廠為例
	李志杰	新零售背景下金門高粱酒在中國市場行銷策略研究
	小計　　指導研究生1名	
王興國	莊品辰	房仲業經營策略初探-以金門地區某房仲業為例
	小計　　指導研究生1名	
顏郁芳	何娜娜	非穆斯林國家的觀光歸因探討-以臺灣為例
	黃夫力	工作環境,組織文化及工作滿意度研究:以在台灣的印尼移民工人為例
	陳炳良	道德式領導、組織認同對於建言行為之影響—以金門地區陸軍志願役士官為例
	小計　　指導研究生3名	
郭岑伊	陳冠鳳	初入職場女性選購化妝品決策因素
	小計　　指導研究生1名	

110學年度

教師姓名	研究生姓名	論文題目
林正士	洪能票	金門縣樂齡學習中心之經營與發展
	趙福文	探討視訊軟體顧客滿意前因之研究—以 印尼大學生為例
	黃潤柏	地方特色圖書館的規劃與建構之研究－以金門縣為例
	范春香	影響觀看直播帶貨的消費者購買意願的因素－以越南為例
	陳立軒	金門養牛產業防疫策略之研究
	吳稷	探討養老機構服務品質對於機構發展的影響 —以廈門地區為例
	王紅應	從軍事資產保存探討汰除軍事裝備之研究-以金門240榴砲為例
	李瑞安	商業貸款利潤與風險之分析
	郭水泉	台灣中小型家族企業接班問題之研究
	小計　　指導研究生9名	
王興國	陳育緯	國軍績效考核制度架構分析
	李瑞安	商業貸款利潤與風險之分析
	鍾明志	家長式領導、組織認同與組織公民行為之探討-以金門地區職業軍人為例
	小計　　指導研究生3名	
顏郁芳	黃舒麟	探討影響海外進入模式之因素-以某印尼紡織業台商為例
	周鈺凱	人力資源教育訓練、主管支持與服務績效關聯性研究-以金門地區零售業為例
	吳拉羊	印尼銀行在台灣開設代表處的關鍵因素及對母行業積的影響

	陳氏嬌鶯	影響越南青年投資加密貨幣的因素
	余昭賢	家庭生命週期與離職意願之研究-以金門地區職業軍人夫妻為例
	小計　　指導研究生5名	
郭岑伊	陳氏嬌鶯	影響越南青年投資加密貨幣的因素
	周翔	新零售背景下華為智能家居中國大陸行銷策略研究
	陳乃瑄	美妝 YouTuber 來源可信度對女性消費者知覺價值與購買意願之影響
	羅佩甄	價格促銷及知覺價值對消費者購買意願之研究-以便利商店即期鮮食為例
	小計　　指導研究生4名	

111學年度

林正士	許欣萱	僑生來台就讀因素及適應問題之研究-以國立金門大學馬來西亞僑生為例
	辛俞豪	探討消費者選擇連鎖便利商店的關鍵因素-以金門縣為例
	黃則楊	矯正機關自營作業品牌購買意願研究—以金門監獄鼎金麵線為例
	劉蓁霓	職業生涯興趣與未來離職意願之探討-以金門職業軍人為例
	陳芃妗	是「職責」？還是可替代的「孝道」？：以金門地區居家照服員為例
	陳傑昇	青創政策對金門青年創業家之影響(以中小企業為例)
	黃心香	聲優迷粉絲行為前因之研究
	李懿鵬	基於4R 理論的紅酒行業行銷策略研究——以 Y 公司為例
	蔡雨文	中小學校園無障礙環境需求與改善策略—以金門金寧中小學為例
	小計　　指導研究生9名	
顏郁芳	鄭美娜	女性玻璃天花板效應之研究-以印尼企業會計部門人員為例
	何珊娜	影響消費者購買清珍食品之因素-以在台灣之印尼穆斯林為例
	梁雅汝	探討影響海外市場進入模式之因素-以某印尼鳥類台商為例
	小計　　指導研究生3名	
王興國	蔡民霏	探討彈性工作安排對組織承諾之影響:以員工幸福感為中介變數
	吳松韋	居家是長照機構經營策略-以金門地區某機構為例
	小計　　指導研究生2名	
林宜幸	胡瀚夫	殯葬禮儀從業人員工作壓力、工作倦怠、人格特質、組織承諾與留職意願之影響-以台中市區為例
	蔡流森	馬來西亞料理引力和阻礙對台灣消費者消費意願之研究
	小計　　指導研究生2名	
郭岑伊	林詩敏	非物質激勵對員工工作滿意度的影響-以 A 公司為例
	熊昱崴	科技接受模式對於顧客價值、知覺風險與 PX-Pay 使用意願之研究-以中高齡為例
	小計　　指導研究生2名	

捌、本系、所、學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫

一、現有該領域專業圖書：中文圖書 8,456 冊，外文圖書 1,052 冊，115 學年度擬增購商管類圖書 1300 冊；中文期刊 36 種，外文期刊 18 種，115 學年度擬增購商管類期刊 60 種。

二、所需主要設備及增購計畫：

主要設備名稱	已有或擬購年度	擬購經費
多媒體資訊ｅ化講桌	企業管理學系可支援	5 臺，總價 405,000 元
單槍液晶投影機	企業管理學系可支援	7 臺，總價 462,000 元
電動珠光投影螢幕	企業管理學系可支援	7 組，總價 98,000 元
人力資源實驗室－PC 與軟體	企業管理學系可支援	42 臺(套)，總價 960,000 元
廣告與行銷研究室－電腦、廣告燈箱、廣告書籍與期刊、投影機等	企業管理學系可支援	1 套，總價 500,000 元
產業普查研究中心－電腦、書籍與期刊、投影機等	企業管理學系可支援	1 套，總價 500,000 元
商務研究中心	企業管理學系可支援	1 間，總價 1,000,000 元
企業經營模擬實驗室－電腦設備與系統	企業管理學系可支援	42 臺(套)，總價 600,000 元
兩岸經貿研究室－圖書與設備	企業管理學系可支援	乙批，總價 600,000 元
專業圖書暨期刊	企業管理學系可支援	乙批，總價 500,000 元
研究方法系統 AMOS&HLM	115 學年度增購	300,000 元，已編列於(預定編列於) 115 年度預算中執行。
BOSS 模擬經營系統	115 學年度增購	400,000 元，已編列於(預定編列於) 115 年度預算中執行。
流通大師模擬經營系統	115 學年度增購	400,000 元，已編列於(預定編列於) 115 年度預算中執行。
總體經濟及金融指標資料庫	115 學年度增購	290,000 元，已編列於(預定編列於) 115 年度預算中執行。
中國大陸資料庫	115 學年度增購	290,000 元，已編列於(預定編列於) 115 年度預算中執行。
電子白板	115 學年度增購	3 臺，總價 156,000 元

玖、本院、系、所、學位學程之空間規劃

一、現使用空間規劃狀況：

(一)該系所能自行支配之空間 2810 平方公尺。

(二)單位學生面積 5.38 平方公尺，單位教師面積 312 平方公尺。

(三)座落 綜合 大樓，第 3 樓層。

二、本系(所)之第一年至第四年之空間規劃情形：

(包括師生人數之增加、建築面積成長及單位學生、教師校舍建築面積之改變等)

年次	專任師資人數	碩士生人數	建築面積（平方公尺）	單位學生面積（平方公尺）	單位教師面積（平方公尺）
第一年	10	10	4500	8.75（學生數以550人計）	312
第二年	11	10	4500	8.75（學生數以550人計）	312
第三年	12	15	5000	9.76（學生數以560人計）	312
第四年	12	15	5000	9.76（學生數以560人計）	312

拾貳、學位論文品質管控機制

(一)依入學學年度之課程規劃表訂定，修畢必選修學分數。研究生聘請指導教授之說明如下：

1、研究生應於入學第2學期結束前，提出「研究生論文指導教授同意書」並繳至系辦備查，每位指導教授指導研究生人數最多五名(以入學年計算)，共同指導以0.5名計算。

2、研究生因故需變更論文指導教授，須經原指導教授與變更後之指導教授及院長之同意，提出「研究生更換指導教授申請書」，始得變更。且在學期間變更論文指導教授以一次為限。

3、碩士論文計畫口試，相關說明如下：

（1）研究生經指導教授同意，繳交碩士論文計畫口試申請表後，辦理口試相關事宜。

（2）口試委員應由三位助理教授級以上擔任，須為相關領域之專家學者，並由指導教授推薦經系主任同意，指導教授為當然委員。

（3）研究生應於公開場合口頭報告，並應於口試前七天公告，口試當天所有

委員均須到場親自審查。

（4）論文計畫口試結果由出席委員共同評定，採多數決，分成「通過」、「修正後通過」與「不通過」。

（5）論文計畫口試如未通過，須至少隔一個月方得重新提出申請。

（6）論文計畫口試最遲應於畢業前一學期之學期結束日之前通過(學期結束日定義依學校行事曆規定)。

（7）通過論文計畫口試後更換(共同)指導教授者，若更換研究主題，則需重新進行論文計畫口試，若為原計畫主題，則委由新任指導教授決定是否需要重新進行論文計畫口試。

（8）在學期間公開發表學術論著一篇(含)以上，以第一作者(指導教授不列入排序)或通訊作者為限，且每篇限一人申請，發表證明文件最晚須於畢業前提出。

(二)本系碩士論文品質管控機制，依「國立金門大學企業管理學系碩士班研究生聘請學位論文指導教授作業要點」（附錄一）及「國立金門大學管理學院企業管理學系碩士班論文審查辦法」（附錄二）分別進行管理。研究生從入學到畢業需經下列五階段的流程辦理：

1、依據「國立金門大學企業管理學系碩士班研究生聘請學位論文指導教授作業要點」，研究生須於入學第2學期期未考週前提出「碩士生論文指導教授同意書」。

2、依據「國立金門大學管理學院企業管理學系碩士班論文審查辦法」，研究生應於學位考試申請截止日一個月前提出學位論文口試申請，經核准後應檢具論文初稿及論文原創性比對報告，送指導教授簽名同意後，由本系召開論文審查機制委員會審議，經審查符合規定後，始得舉行學位考試。

3、依據「國立金門大學企業管理學系碩士班研究生聘請學位論文指導教授作業要點」，論文審查機制委員會由指導教授推薦，經系主任聘請系內教師擔任之，委員以三名以上為原則，系主任與指導教授為當然委員，並由系主任負責委員會之召集。論文審查機制委員會應於三週內審查完畢，並提出審查意見。

4、依據「國立金門大學企業管理學系碩士班論文審查辦法」，碩士生申請學位論文審查，應檢具以下文件：

(1)國立金門大學企業管理學系提報學位論文資格審查申請書。

(2)論文原創性比對報告，相似度不得高於30%。

(3)提報碩士論文申請者應檢附畢業規範證明。

5、畢業口試審查：依本校碩士學位考試辦法辦理，由學位考試委員（含指導教授）三至五人，其中含校外委員一至二人進行論文答辯的口試審查。

附錄一

國立金門大學企業管理學系碩士班研究生

聘請學位指導教授作業要點

109 年 03 月 04 日 108 學年度第 2 學期第 2 次系務會議訂定

第一條　企業管理學系碩士班（以下簡稱「本系（所）」為研究生在校期間支各項課業學習、撰寫論文及提升其學位論文水準，特訂定本要點。

第二條　指導教授以本系專任助理教授以上或具有博士學位者擔任為原則。

第三條　本系（所）研究生須於第二學期期末考週前提出「研究生論文指導教授同意書」

第四條　指導教授之更換，須提出「研究生更換指導教授申請書」，經原指導教授與新聘指導教授簽署同意後，送交系主任核定。在學期間更換以一次為限，更換日期以距離學位考試日期三個月以上為原則。

第五條　本系（所）每位專任教師指導研究生人數，每年級每位指導教授指導本國生人數以 3 人為原則，境外生人數以 2 人為原則

第六條　本要點系務會議通過後施行，修正時亦同。

附件一

國立金門大學管理學院
企業管理學系碩士班

論文指導教授同意書

茲同意擔任國立金門大學企業管理學系碩士班

研究生＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿（學號＿＿＿＿＿＿＿＿）

之碩士論文指導教授。

研究論文方向

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

指導教授＿＿＿＿＿＿＿＿ 簽章　　年　　月　　日

所　　長＿＿＿＿＿＿＿＿ 簽章　　年　　月　　日

附件二

國立金門大學企業管理學系碩士生

變更指導教授 申請書

學生＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

申請自＿＿＿＿學年度第＿＿＿＿學期起，變更指導教授。

原 指 導 老 師：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ (簽章)

變更後指導老師：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ (簽章)

系　　主　　任：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ (簽章)

學生：＿＿＿＿＿＿

學號：＿＿＿＿＿＿

中華民國　　年　　月　　日

註1: 本申請書請於前一學期期末考前辦理完畢。

附件三

論文原創性比對報告

立聲明書人＿＿＿＿＿＿，就讀國立金門大學＿＿＿＿＿＿＿＿系(所)。於撰寫論文期間，已確實使用本校所建置之「論文原創性比對系統」檢核論文內容、提出附件檢核結果，並經指導教授檢核確認無違反學術倫理情事。如有違反，本人除願意負起法律責任，須無條件同意由教育部及國立金門大學註銷本人之碩(博)士學位，絕無異議。特此聲明。

學號		姓名	
論文題目			
比對系統	□Turnitin □快刀中文論文抄襲比對系統 □其他(others)		
比對數據	**比對相似度**：＿＿＿＿＿＿%		
	1.比對字數：＿＿＿＿＿＿ 2.是否排除參考文獻書目：□是（建議此項）；□否 3.是否手動排除比對引用資料： □否（學校建議不得排除任何引用資料）； □若有排除，請列出所排除引用資料 (1) (2) (3) 比對日期：中華民國　　年　　月　　日		
指導教授			
系 主 任			
院　　長			

備註：

1.由系所(學位學程)留存正本。

2.內容可依需求增加項目或欄位，整合系所(學位學程)原有表件。

附錄二

國立金門大學管理學院企業管理學系碩士班論文審查辦法

110 年 1 月 12 日 109 學年度第 1 學期第 5 次企業管理學系務會議通過
110 年 1 月 27 日 109 學年度第 1 學期第 3 次院務會議通過
110 年 3 月 3 日 109 學年度第 2 學期第 1 次教務會議通

第一條　企業管理學系(以下簡稱本系)為規範本系研究生學位考試相關事宜，特依據本校博士暨碩士學位考試辦法，訂定本系碩士論文審查辦法(以下簡稱本辦法)。

第二條　研究生應於學位考試申請截止日一個月前提出學位論文口試申請，經核准後檢具論文初稿及論文原創性比對報告，送指導教授簽名同意後，由本系召開論文審查機制委員會審議。經審查符合規定後，始得舉行論文口試，並須於口試時提供論文原創性比對報告供考試委員參考。

第三條　論文審查機制委員會由指導教授推薦，經系所主管聘請系內教師擔任之，委員以三名以上為原則，由系所主管負責委員會之召集。論文審查機制委員會應於三週內審查完畢，並提出審查意見。

第四條　研究生申請學位論文審查，應檢具以下文件由系所專業審查：

一、國立金門大學企業管理學系提報學位論文資格審查申請書。

二、論文原創性比對報告，相似度不得高於30%。

三、提報碩士論文申請者應檢附畢業規範證明。

第五條　指導教授須正視研究生的學習狀況及論文品質，落實學術自律。學生學位論文若有違反學術倫理情事時，指導教授應負指導監督之責。

課責機制：指導教授部分由所屬學院提送至本校學術倫理委員會，學生部分由所屬學院提送至學生學術倫理審查委員會議處。

第六條　研究生於論文上傳「臺灣博碩士論文知識加值系統」網站前，其論文比對最終結果相似度須於30%以下，並經指導教授與系所主管確認後始得辦理。如特殊原因影響，無法符合比對結果低於30%，應由系所主管、指導教授及系所專任教師一名進行專業檢核後，始得辦理。

第七條　本規定其他未盡事宜依本校及教育部相關規定辦理。

第八條　本辦法經系務會議、院務會議審議通過後，提請教務會議審議通過後實施，修正時亦同。

國立金門大企業管理學系碩士班 論文審查表

<table>
<tr><td colspan="2">班　別</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">學　號</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">姓　名</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">論文題目</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">指導教授
推薦及簽名</td><td>□符合　□不符合
簽章</td></tr>
<tr><td rowspan="5">審查委員</td><td>委員意見
（無則免填）</td><td></td></tr>
<tr><td>委員一
（召集人）</td><td>□符合　□不符合
簽章</td></tr>
<tr><td>委員二</td><td>□符合　□不符合
簽章</td></tr>
<tr><td>委員三</td><td>□符合　□不符合
簽章</td></tr>
<tr><td>審查結果</td><td>□符合
□不符合</td></tr>
</table>

系主任：　　（簽章）

切結書

立書人＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿（親簽）所撰之碩士論文：

於撰寫期間，指導教授已善盡指導之責，論文考試時，口試委員亦已善盡指正之責，論文中如仍有違反著作權法或學術倫理等情事，文責概由立書人自負。

此致

國 立 金 門 大 學

企業管理學系碩士班

立書人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿（簽章）

身份證字號：

中華民國　　年　　月　　日

附件二

國立金門大學114學年度

增設、調整院、系、所、學位學程計畫書

執行單位：理工學院資訊工程學系

申請案名：復招資訊工程學系進修學士班

中 華 民 國 112 年 11 月 22 日

114學年度一般大學申請增設、調整院、系、所、學位學程計畫書格式

第一部分、摘要表（下列各項欄位均請務必填列俾納入審查）　*本表為計畫書首頁

<table>
<tr><td>申請學校</td><td colspan="3">國立金門大學</td><td colspan="2">全校申請案優先序號</td><td></td></tr>
<tr><td>生師比值</td><td>全校</td><td></td><td>日間學制</td><td></td><td>研究生</td><td></td></tr>
<tr><td>專任助理教授以上師資結構</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">申請類別</td><td colspan="2" rowspan="4">□增設（院、系、所、學位學程、班別、班次、分組）
■調整（更名、整併、復招）
□停招、裁撤</td><td>學制</td><td colspan="3">□日間學制 ■進修學制</td></tr>
<tr><td>班別</td><td colspan="3">□博士班 □碩士班 ■學士班
□二年制學士班</td></tr>
<tr><td>教學單位</td><td colspan="3">□院設班別 ■系 □所 □學位學程</td></tr>
<tr><td>性質</td><td colspan="3">□涉醫事相關系所 □涉師培相關系所
■一般系所</td></tr>
<tr><td>申請案名[1]（請依註1體例填報）</td><td colspan="6">中文名稱[2]：資訊工程學系
英文名稱：（學校勾選為外國學生專班或全英語授課時，必填）</td></tr>
<tr><td>外國學生專班</td><td colspan="2">□是 ■否</td><td>全英語授課</td><td colspan="2">□是 ■否</td></tr>
<tr><td>所屬細學類</td><td colspan="6">06131 資訊技術細學類
※請參考本部統計處學科標準分類表，填寫申請案所屬細學類</td></tr>
<tr><td>專業審查領域</td><td colspan="6">■主領域（請勾選1項） □副領域（至多勾選2項）
※領域別參考：理學（含生命科學、農業）類、工學類、電資類、醫學類、管理類、教育類、社會科學（含傳播）類、人文藝術類</td></tr>
<tr><td>就業領域主管之中央機關</td><td colspan="6">□（至多勾選3個相關部會）
中央機關：國防部、內政部、文化部、法務部、經濟部、勞動部、財政部、<u>科技部</u>、外交部、交通部、客家委員會、衛生福利部、海洋委員會、僑務委員會、教育部體育署、原住民族委員會、國家發展委員會、行政院農業委員會、行政院環境保護署、<u>行政院資通安全處</u>、金融監督管理委員會、<u>國家通訊傳播委員會</u>、教育部（師資培育）。</td></tr>
<tr><td>曾申請學年度</td><td colspan="6">□112學年度 □111學年度 □110學年度 □曾於__學年度申請 ■未曾申請</td></tr>
<tr><td>是否已通過校務會議</td><td colspan="6">□是，會議日期：_____；會議名稱：_____（系統需上傳會議紀錄）
■否，（請填寫預計列入之校務會議日期及名稱）（須在5月31日前補傳紀錄，特殊項目申請案至 homahoung@mail.ntut.edu.tw 、 kdtd818@mail.ntut.edu.tw ； 一般項目申請案至 fen95@mail.moe.gov.tw，若未補傳者，不予受理）</td></tr>
<tr><td>授予學位名稱</td><td colspan="6">工學學士學位</td></tr>
</table>

[1] 院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班（碩士在職專班、博士班）。一系多碩（博）士班之體例為：○○學系△△碩士班（碩士在職專班、博士班）。學位學程之體例為：○○學士學位學程、○○碩士學位學程、○○碩士在職學位學程、○○博士學位學程；系所分組之體例為：○○學系（碩士班、碩士在職專班、博士班）△△組、◎◎組。院系所學位學程之申請案名不得冠上「榮譽」、「菁英」、「主輔修」等文字。

[2] 申請案名之中文名稱書寫格式：整併案為：「○○」與「△△」整併為「◎◎」。調整案之英文名稱請填寫改名、整併後之名稱。

<table>
<tr><td rowspan="3">所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程</td><td rowspan="2">系所名稱</td><td rowspan="2">設立學年度</td><td colspan="4">112學年度在學學生數（校庫學1）</td></tr>
<tr><td>大學</td><td>碩士</td><td>博士</td><td>小計</td></tr>
<tr><td>資訊工程學系</td><td>96</td><td>217</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>資訊工程研究所</td><td>112</td><td></td><td>8</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>國內相關系所學位學程學校</td><td colspan="6">國立臺灣大學資訊工程學士班
國立金門大學資訊工程學士班</td></tr>
<tr><td>招生管道</td><td colspan="6">單獨招生</td></tr>
<tr><td>招生名額來源及擬招生名額</td><td colspan="6">招生名額由本校進修推廣部調整，招生名額30名。
※請明確告知，本案招生名額係由何系所調整而來，若未填列本部則不予受理審查</td></tr>
<tr><td>公開校內既有系所畢業生就業情形</td><td colspan="6">https://csie.nqu.edu.tw/
※請告知公開管道，如網址或網頁等，公開資訊須含該系所就業（服務領域、進修、服役、準備考試、參加職訓等人數資料，若未填列本部則不予受理審查）</td></tr>
<tr><td rowspan="3">填表人資料</td><td>服務單位及職稱</td><td colspan="2">資訊工程學系主任</td><td>姓名</td><td colspan="2">趙于翔</td></tr>
<tr><td>電話</td><td colspan="2">082-313537</td><td>傳真</td><td colspan="2">082-313537</td></tr>
<tr><td>E-mail</td><td colspan="4">yxzhao@nqu.edu.tw</td></tr>
<tr><td>自評委員名單</td><td colspan="6">※若本案有進行校外審查自評，建議將學校自評委員姓名填列，以避免本部送至相同委員審查</td></tr>
<tr><td>建議不送審教授（迴避名單）</td><td colspan="6">※若本案有「建議不送審教授」，請務必於本欄位填列，若無可不必填寫。若未填列，本部將不受理另行以電話或其他管道告知。</td></tr>
<tr><td>建議不送審理由（請簡述）</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="7">請敘明本案就業領域主管之中央機關之關連性（字數範圍100至200字；若涉及多個部會，請個別逐一敘明）</td></tr>
<tr><td>就業領域主管之中央機關1._____</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>就業領域主管之中央機關2._____</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>就業領域主管之中央機關3._____</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

※依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第12條規定，各項資料應詳實填報，未經校內相關會議通過、未依限提報，提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部得駁回其院、所、系、科與學位學程增設調整申請案，並得依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之95%。

師資規劃表

表1、現有專任師資名冊表

說明：凡院設班別、學位學程新增、更名、復招、整併需填寫表3-1支援系所中實際支援該院設班別或學位學程之專任師資（含將轉聘至該院設班別或學位學程之專任師資），並填寫表3-2：各支援系所主聘之所有專兼任師資。

現有專任師資7員，其中副教授以上者6員，助理教授以上者1員；兼任師資0員。

序號	專任/兼任	職　稱	姓名	最高學歷	專　長	開課名稱(註2)	備　　註
1	專任	教授	馮玄明	淡江大學資訊工程系博士	資料庫系統，人工智慧	手持式衛星導航系統與實驗 作業系統 模糊系統 演算法 資料庫管理系統	資訊工程學系主聘
2	專任	教授	陳正德	國立高雄第一科技大學工程科技研究所博士	品質工程、強健控制系統、適應性訊號處理	適應性信號處理	資訊工程學系主聘
3	專任	教授	柯志亨	國立成功大學電機工程博士	多媒體網際網路、網際網路品質保證、無線網路、網路模擬與效能分析	程式設計 程式設計進階 計算機網路 無線網路 高等無線網路 資訊網路 網路作業系統 科技論文導讀與寫作 網路模擬與分析	資訊工程學系主聘
4	專任	副教授	趙于翔	國立中央大學資訊工程博士	嵌入式系統、影像分析與辨識、手機程式開發、機器學習	嵌入式行動機器人 機器人導論 決策支援系統 智慧型行動裝置軟體設計(一) 系統分析與設計 嵌入式微處理器系統 型態影像學 嵌入式微處理器系統 資訊網路	資訊工程學系主聘
5	專任	副教授	李錫捷	國密蘇里大學羅拉分校資訊科學博士	平行處理與分散式系統、資訊網路與網際網路應用、樣型識別與計算式智慧、資訊系統安全	計算機概論 資訊科技英文導論	資訊工程學系主聘

序號	專任/兼任	職　稱	姓名	最高學歷	專　長	開課名稱(註2)	備　　註
6	專任	副教授	潘進儒	國立中山大學資訊工程博士	多媒體系統、軟硬體系統設計、人工智慧、天線設計	多媒體應用軟體 資訊安全與法律 數位邏輯 多媒體概論 多媒體程式設計 線性代數 多媒體整合	資訊工程學系主聘
7	專任	助理教授	陳鍾誠	國立台灣大學資訊工程系博士	軟體設計，知識管理，網站設計，文件管理及全文檢索	視窗程式設計 系統程式 智慧型行動裝置軟體設計 網路資源應用 網路技術研究 全球程式資源應用 科學計算 計算機數學 動畫設計(一)(二)	資訊工程學系主聘

表2、擬增聘師資之途徑與規劃表

擬增聘專任師資2員，其中副教授以上者1員，助理教授或具博士學位者1員；兼任師資0員。

專兼任	職稱	學　位	擬聘師資專長	學術條件	擬開授課程	延聘途徑與來源	有否接洽人選
專任	副教授以上	資訊博士或電子相關博士	網路與資訊安全相關應用	國內外博士畢業	網路應用與伺服器架設或資訊安全相關領域	校內自調	本校工業工程與管理學系吳佳駿副教授
專任	助理教授以上	資訊博士或電子相關博士	人工智慧與資訊科技相關應用	國內外博士畢業	人工智慧、5G行動網路或其它電子資訊應用領域	公開招聘	

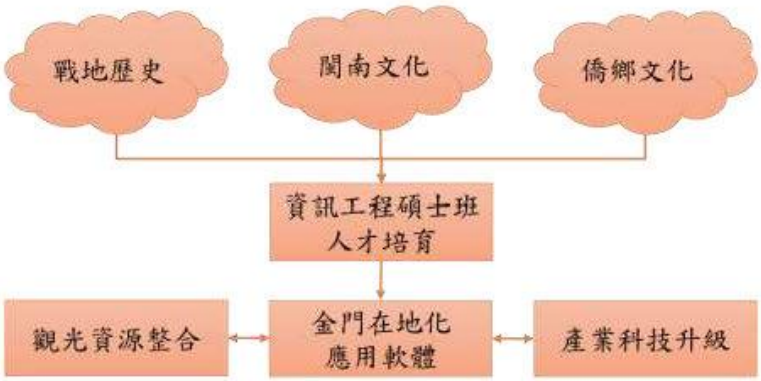
壹、申請理由

資訊產業是目前熱門的，也教育部重點發展領域，為了本系發展的長遠規劃，我們希望提出本系進修部學士班復招之申請，主要論著包含了本系的宗旨：本系以發展資訊創新技術與提升科技應用為目標，強調理論與實務並重，整合人工智慧、物聯網應用及大數據分析等新興技術，強調數位學習理念及提昇自主學習能力，配合本土區域與兩岸發展的國際化趨勢，落實資訊科技技術之研究。我們希望本學士

的復招，可以為金門地區培養專業的科技創新與應用人才，並逐步進入在地的場域就業，達成金門在地產業技術能力升級與產值提升的目標，另一方面，也可以縮短金門與台灣之數位應用的城鄉差距，配合在地政府的金門智慧科技島發展政策，逐步進入在地的場域就業並達成金門在地產業技術能力升級與產值提升的目標，達到培育島嶼科技的軟實力發展人才之目的。

本學士班設立宗旨為建立專業學士級之知識份子與管理階層所需的知識，並可突破離島地理上的許多限制，畢業後將所學貢獻在地金門並發揚於國際，本學士班將更致力於研究方向中搭載更多科技與技術發展在本地島嶼特色的研究面向，為達成此目標，學生可自由跨領域的修讀不同專業課程，以打造兼具資訊科技運用能力與思想縱深之跨域專業人才。近年來，由於資訊科技的創新技術一日千里，尤其是人工智慧近年來受到深度學習理論與技術的突破與電腦運算快速發展的影響，使得具備深度學習能力的人工智慧可足以跟人類的決策匹敵甚至超越，尤其在2017年Google Alpha Go Master 打敗世界圍棋棋王柯潔歷史畫面，宣告了人工智慧世代的真正來臨。世界各國受此啟發已經開始極度的重視可秉持理論創新與實務應用並重資訊科技的人才訓練，尤其是學習人工智慧技術為導向的重要教學核心目標，正是本本學士班申請復招的重要理由之一。

近幾年來，新一代資訊技術不斷突破，隨著資訊產業蓬勃發展，產業規模迅速擴大，產業結構不斷提升，對經濟社會發展和人民生活質量提高的作用不斷強化，資訊產業已發展成為推動國民經濟高質量發展的重點產業，因此世界各國也極度的重視資訊科技的人才訓練。為了配合本國的資訊應用發展與國際的資訊發展趨勢，本系近年來新增了許多人工智慧以及元宇宙相關課程，並以此應用為基礎，結合金門在地特色如戰地歷史、閩南文化以及僑鄉文化等，達到提升在地產業與普及在地應用之目的，如下圖所示。



圖、金門在地化應用軟體開發架構

金門雖為小型島嶼，但位處小三通門戶，是前往大陸重要孔道，亦是台灣面對大陸之民主櫥窗，除具政治上之重要地位外，金門也是我國最大之離島，各項發展對我國離島皆有指標意義，近年來，由於網路及行動裝置的普及，資訊化潮流也同步且快速在偏遠的金門島上發生了更多的效應，金門縣各級政府機關與地方社區組織等也陸續建立起金門智慧科技島的觀念，期待透過科技化的教育能量尤其是資訊創新的技術為金門地區的傳統產業依其資訊化所需提高競爭力，廣泛培養應用軟體設計、電子工程應用、行動化的網路與雲端技術的整合應用、多媒體、網路化的行銷服務應用、大數據分析與智慧化決策等等專業人才。本校也本著資訊科技創意養成、知識創新的理念來提供企業優質且可塑造的專業資訊化的科技人才而努力。離島金門大學的理工學院不同領域教師組成國內在地型的團隊，針對島嶼特性與限制深入探討，成立跨領域之研究所在職專班課程，以期培養在地島嶼型的科技領袖人才，導正島嶼發展策略，為金門發展的再次扎根，為我國離島儲備專業人才，也是本次進修部學士班增設的重要目的之一。

本國目前全年整體產業的產值中製造業與科技產業占了全國3成以上的生產總值，科技部因應全球化發展趨勢中台商的回流生根與本國在資通訊與電子半導體等主要產業的中長期發展的需求度，已逐步擴大各科學園區與工業園區的設立條件並著手放寬廠房容積率等措施，經濟部等也提供非常多樣的產業創新計畫來鼓勵中小企業搭配本次人工智慧的科技浪潮趨勢，將 AI 導入其企業內部提升其競爭力。因此

可以預知未來十年內所需要的資訊科技與其相關應用的專業人力將逐年加倍成長。教育部在全國大專院校的人才培育的發展中，也需因應本國產業的人力需求適切性調整並搭配可長可久的政策發展依歸，提高全國資訊科系的人力培育，本校將根據資訊相關產業環境發展現況，搭配國內相關產業成長趨勢的走向，透過本次進修部學士班的成立，來建立學生專業資訊素養與解決問題與技能的核心能力的養成，以落實學生資訊科技深根與科技創新的目標。本學士班著重在金門縣區域性產業發展與兩岸台商連接的特色，落實資訊科技於在地產業之應用發展與在地服務，強調科技化之創新理念的學習，並提昇其自主性終身學習能力，依學生個人特質，培養學生成為具備資通訊系統設計、資訊應用素養之科技專業人才。由於金門島在地理環境上的獨立性，地方對高等教育的需求必須仰賴島內的大學來服務。金門大學目前是島內唯一的一所獨立而完整的實體大學，雖有少數台灣的大學到金門開班授課，但學制規模與實體建設仍未盡完善，在本地工作之工程科技領域專長人員長期以來仍需要有進修學士學位之管道，本案申請設立之資訊工程學系進修學制學士班，將滿足地區想研習資訊科技並想透過科技創新為工具跨足在不同應用領域進修學士學位的在地人士需求，並切合與滿足地區發展金門智慧科技島的願景。

貳、本院、系、所、學位學程發展方向與重點

本學士班將針對金門產業專業人才培育為思考主軸，整合理工學院教師專長，規劃專業人力相關之全方位實務研究與人才培育的教學場域，藉由應用軟體設計、嵌入式系統與物聯網應用、行動化的5G 網路與雲端技術的整合與智慧應用、多媒體設計與應用、網路化的行銷服務應用、大數據分析與人工智慧等相關領域課程的整合，結合金門地區特色所需的資訊科技與應用的專業人力，將是推動金門在地產業的重要提升因子，實踐島嶼產業中堅與領袖人才培育之願景。

一、金門光觀資源之資訊服務與應用提升：(支援金門縣政府與地方光觀資源提升)

金門是一座擁有豐富歷史文化資產的博物館，島上匯聚了閩南文化、戰役史蹟與洋樓建築，如下圖所示，是一處深富人文與自然遺產的珍貴島嶼。島上隨處可見

的閩南洋樓式建築，是居民與傳統之間最溫潤的記憶。印照著昔日的風光與繁華，1949年兩岸分峙，金門搖身一變成為戰地前線，居民的生活與地景風貌也隨之產生鉅變，歷經了古寧頭戰役、八二三砲戰等大小戰役洗禮的金門，留下非常多的軍事堡壘、歷史文物與戰役遺跡。金門匯集了這麼多人文與自然遺產，成為了擁有豐富的文化資產的島嶼，小小的島嶼上原本共有8處國定古蹟、66處縣定古蹟，金門縣文化局於2016年通過「105年度金門古蹟指定暨歷史建築登錄審議會議」新增12處古蹟，讓古蹟總量高達74處，是全國密度最高的城市，漫步在金門時，抬頭便可看見閩南建築風格的古厝或是巴洛克式洋樓，處處可見得更是非常多的軍事堡壘、歷史文物與戰役遺跡。我們希望藉由本學士班的復招，可以培育學生具備多媒體與大數據運算、智慧計算應用與資訊網路等工程應用之研發能力，搭配人工智慧、無線網路與元宇宙應用等資訊工程尖端科技，逐步融入金門島嶼特色中的行動化觀光導覽，結合電子資訊跨領域應用來提升金門光觀資源，達到在地光觀資源的有效提升。



圖、閩南文化、戰役史蹟與洋樓建築範例圖

二、金門在地產業之服務與技術升級：(支援金門酒廠與在地產業之服務與技術升級)

金門縣自民國38年起，歷經四十多年軍事管制，限制金門社經發展，戰地政務解除後，軍事機關用地解編，為尋求突破大量撤軍後的投資環境瓶頸，並配合金門縣產業發展需要。近年來，隨著小三通的開放，金廈旅遊圈儼然成形，陸客對金門之觀光消費也間接挹注金門特色產業之伴手禮市場，鏈結兩地優勢，強化物流、金流等資源流通，發揮共伴效應，將在地傳統特色產業以「觀光工廠」之參觀、體驗、導覽、解說發展模式，成為金門觀光旅遊行程之一部分，賦予多元加值之發展空間，除了金門酒廠出產的金門高粱酒外，以包含了許多在地的特色商品，如金門牛肉乾、一條根、貢糖、麵線、鋼刀等產品。我們希望藉由本學士班的成立，可以培育學生具備多媒體與大數據運算、智慧計算應用與資訊網路等工程應用之研發能力，並持續強化媒體資訊系統開發、機器學習、雲端運算、智慧型機器人、影像處理、模式識別、無線網路等資訊應用技術能力，並逐步融入金門島嶼特色中的智慧化行動銷售、電子化商務服務與智慧製造技術提高金門酒類製程的在地技術提昇與產業升級的主軸，回應地方各界期盼建置具有金門在地的特有資訊化與工程應用智慧化等相關研發與實作能量平台的人力資源的培育目標。

三、跨領域資源之整合與應用：(整合戰地歷史、閩南文化及僑鄉文化之跨領域應用)

金門匯聚了戰地歷史、閩南文化及僑鄉文化，這些內容橫跨了不同的科系與研究領域，若要整合這些金門特色文化並利用資訊科技的方式來進行升級與保存，就有賴跨領域技術的整合與應用，我們希望藉由本學士班的成立，可以培育學生具備資訊科技應用的能力，透過跨領域應用的整合逐步融入金門島嶼特色中，除了提升在地的金門文化特色資源，也可以建置具有金門在地的特有資訊化系統。

參、本院、系、所、學位學程與世界學術潮流之趨勢

國際觀與在地化行動(Think Global, Act Local)之萃煉是目前各領域高階知識份子與管理幹部在作為各項行動方案必備的思路訓練，尤其在網際網路的行動化潮流下

對於偏遠資源匱乏之金門島，如可順應此國際化的第四次工業化尤其是資訊化的科技創新之潮流將可翻轉金門未來30年的宿命，因此本學士班的主軸為透過資訊與電子化科技之創新方法與工具融合在地可利用的不同應用領域並強化其在職場上不同職位的適應能力。

世界新科技與金門在地觀光產業與智慧醫療的探討層面上，世界先端的研究中最值得關注的世界趨勢不外乎近期台灣5G 寬頻的頻段釋出後將引領 AI 與 AIOT 的加速發展。尤其5G 高速與遞延時的特性將翻轉 AR（擴增實境）、VR（虛擬實境）、8K 電視、360度的賽事比賽等的局限性，此世界先進市國家包含美國中國歐盟與南韓等已試運行，並可加速實現並應用於金門本地的觀光休閒的娛樂產業，金門各軍事與古蹟的導覽，因大量多媒體資料的快速與無遞延的行動化傳送，體驗者可真正在廣大的場館或運動場域中自由活動觀賞不受傳輸線的束縛。龐大的互動體驗數據也可透過 AI 與大數據分析的研討，尋找觀光客的最佳體驗情境等，做為娛樂製造廠商的後續製作內容的回饋資訊。相同的5G 與 AI 或 AIOT 的系統中，快速傳輸資料的能力讓醫師可以透過遠端虛擬實境及 AIOT 的方式多方會診或是遠端手術等情境將可用於金門醫療場所，解決金門地處偏遠且鄉親勞師動眾來回奔走的困境，其中大量診斷的資料可以再次透過 AI 完成可提高診斷的精準度。

世界新科技與金門在綠色能源的應用的探討層面上，除了上述的太陽板的最佳分布區域的探討外，因為金門的地方小容易施行，也可以透過行動化網路加上金門近期於2020年將裝設智慧電表的工程，除了可串連為智慧電網做為的大數據資料可當作台電即時調配電力的智慧決策的依據，完整施作後的統整性資料可以對未來太陽能與風能這種分散且間斷發電的電力網路的來源與現有台電電力網等的大量數據在透過 AI 分析後，發展本島及時電力調配的可行性的研討，可更容易的解決未來金門在綠色能源科技上的開發政策上的辨思。

上述所舉的這些場景都是進行式且都是可以對金門地區有所貢獻的趨勢潮流，為達成此人才培育的目標，本學士班的教育目標訂為培養學生成為具備軟體設計、資訊應用及跨領域整合素養之資訊專業人才，希望適時且應地制宜的朝向金門智慧

科技島、觀光資源創新與活化再利用、貨品製造與銷售的行動化與智慧化的方向精進，相信在順應目前的最新科技趨勢下、可打造兼具科技研發能力與在地思想縱深之專業人才的培育願景。

肆、本院、系、所、學位學程與國家社會人力需求評估（本項務請詳細說明，俾利審核）

一、人力需求評估分析

一、人力需求評估分析：

(一)招生來源評估(含學生來源、規劃招生名額、他校相同或相近系所招生情形[3])

1.金門有「國立金門高級中學」以及「國立金門高級農工職業學校」，每年皆有不少的相關領域學生畢業，大部分畢業學生選擇到台灣逕讀學士，也有不少畢業學希望留在金門逕讀學士班，但苦無相關管道可循。另一方面，也有許多外部社會人士與公家機關單位詢問本系逕讀學士的管道，因此本系希望藉由此學士班的開設，可以留下系上優秀的人才，進行更加專業的培訓，以期能為金門培育出高階的資訊服務與應用人才。

2.金門地區無論在地現職專業人士，欲於業餘時間進修攻讀學士學位，皆需遠赴台灣，對現職專業人士不僅時間與金錢負擔頗大，更可能因而影響業務之推動。因此，為提升金門地區之學術水準，提供金門地區再職進修之管道，本系設立學士班確有其需求及必要性。本校為距離大陸最近之臺灣高等教育學府，除本校外，金門縣並無其它相同之高等學府，本系希望藉由此學士班的開設，可以解決金門在地資訊應用相關人材需求的問題。

3.本學士班除了招收本地應屆高中職畢業生外，在地產業也有金門酒廠、中華電信、廈門聯芯、昇恆昌、台開集團風獅爺購物中心等相關企業人才需要進修學士學位，地方政府及中央所屬機關普遍設有資訊室、統計室、計劃室等單位，均設有資訊專長人員，有進修學士學位之需求。

4.金門由於地理位置之特殊，以致於常有台灣本島輪調至此之軍公教等人員，缺乏就近進修的機會，也就是我們學生的主要來源。依其來源可分成：(1)

政府公務員；(2)軍警人員；(3)高中職及國中小等各級教師；(4)福建地區之台商幹部。

(二)就業市場狀況(含畢業生就業進路[3]、就業市場預估需求數[8]、就業領域主管之中央機關[4])

學生畢業後可以選擇留在金門或回台灣發展，近年來畢業後留在金門創的學生越來越多，除了在地政府的政策支持外，良好的生活環境與品質也是一個考量重點，甚至有些也願意待在金門在地的產業服務，並幫助在地產業升級，這些都是近年來所看到的市場就業趨勢。另外一方面，若招生應屆畢業生除外的生源，如地方相關政府機關或產業之在職人員等，未來畢業後可提升其職能，增進相關行政事務與產業之品質與產能，就不會有就業問題產生。在福建省地區，依大陸福建省教育廳官方統計，臺灣廠商超過10,000家以上，其中約有半數均為電子資訊相關產業，而且大量臺灣幹部均有進修的壓力與需求，由於本校成立時間尚短，許多長期在大陸工作之台灣幹部對本校不甚了解，故本班以招收6名為原則，未來再視實際招生情況作調整。

由上面的學生來源分析可以了解，進來就讀之學生除了應屆畢業生外，也包含了部分公家機關的在職進修人士，甚至也包含了大陸台商這部分的商業人士，這些人士中之未就業者，也可以考慮參與金門在地之觀光服務業，甚至是前進福建地區台商相關企業任職。

伍、本院、系、所、學位學程與學校整體發展之評估（含學校資源挹注情形）

一、 本系目前生師比僅約24，有很好的教學量能可以發揮與運用。系上的空間、設備、與師資之資源利用比率還很充裕，且各種資源條件充沛，非常適合於本學士班的經營。

二、 本校理工學院除了本系的資訊工程學系學士班外，尚有電子工程學系、土木與工程管理學系、食品科學系等三個日間部學士班，各個學士班的教學資源

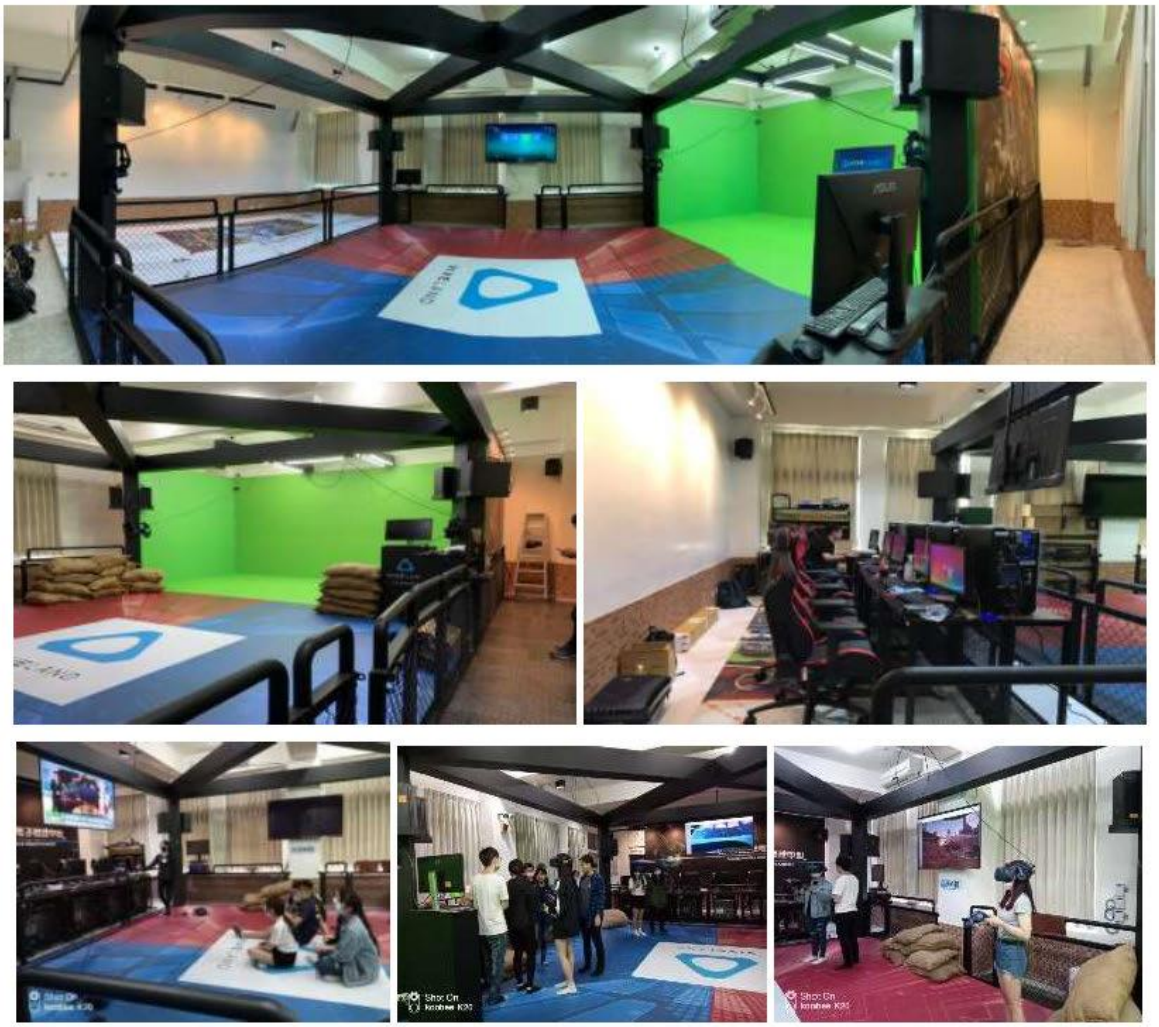
與經驗均已成熟，距離總量管制之上限尚有很好的師資資源發揮空間。

三、 在學校經費資源挹注部分，本系為全校最多專業電腦教室的科系，除了每年教育部分下來的各系經費可供運用外，也包含了高教深耕計畫的執行，本系也藉由高教深耕計畫建置了一間專業的研究中心「混合實境暨電子競技中心」，如下圖所示，此外也有金門縣政府所提供的建校基金，因此在資源挹注部分是足夠且充裕的。



圖、混合實境暨電子競技中心啟用典禮記者會

混合實境暨電子競技中心是全國大專院校中第一所建置整合虛擬實境(VR)、混合實境(MR)以及電子競技(eSport)的教育展示體驗場域，也是第一所整合 VR、MR 以及 eSport 三個應用環境的學校，更是金門唯一的 VR 體驗中心，其中 VR 與 MR 的場域環境是與宏達電(HTC)共同合作建置，並導入了其最新的混合實境與震動地板技術，另外 eSport 環境是以彎管水冷電腦主機所建置的，未來將導入彎管水冷電腦認證，以提供更多專業人才的培育環境。此中心的目標是成為金門相關產業的研發與教學中心，結合在地產官學的合作，積極開發相關應用並導入政府資源與在地產業結合，另針對金門大健康產業、跨境電商、在地觀光、兩岸電子競技帶來更多的創新與交流合作。



圖、混合實境暨電子競技中心

四、 本系每年皆有約三成的畢業生選擇繼續修讀碩士，未來本學士班畢業的學生可以考慮繼續逕讀碩士班，另一方面，本院的電機工程學系也有設置電機工程學系碩士在職專班，也同樣提供在職人士逕讀碩士的其中一個選擇。本系希望藉由此學士班的復招，可以培養在地優秀人才，進行更加專業的培訓，以期能為金門培育出高階的資訊服務與應用人才。

陸、本院、系、所、學位學程之課程規劃

說明：1.希能反應申請理由及發展方向重點；並條述課程結構、課程設計原則與特色。

2.為提昇學生就業力，縮短學用落差，課程規劃如以專業實務為導向或結合推動課程分流計畫，請敘明具體策略或作法，本部審查時將列入優先考量。

3.依專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準第3條第2項規定略以，增設原住民相關院、所、系、科及學位學程，其計畫書提報項目之課程資料及規劃情形，應包括原住民族知識、語言、文化相關課程、學分數及所占畢業應修學分數之比率。

本學士班研究方向與教學內容仍聚焦收斂於金門智慧科技島的資訊服務與應用為主軸，且以改善島內永續經營與提昇服務品質為最高追求的目標，主要主軸涵蓋應用軟體設計、電子工程應用、行動化的5G 網路與雲端技術的整合與智慧應用、多媒體、網路化的行銷服務應用、大數據分析與人工智慧等相關領域，各領域發展橫向整合有其高度之必要性。為培養區域性領導與研發人才，本班之生源以在地的「國立金門高級中學」以及「國立金門高級農工職業學校」畢業生為主，除此之外，也招收金門全縣各機關、各產業想要進修資訊專業領域知識的人士，具備世界科技潮流與在地化的應用服務是本班之重點授課精神，學生畢業後方有機會從各領域融合現有特色並改造現代金門，落實本班精神，培育資訊科技整合與應用的能力。

本學士班以發展資訊創新技術與提升科技應用為目標，強調理論與實務並重，整合人工智慧、物聯網應用及大數據分析等新興技術，強調數位學習理念及提昇自主學習能力，配合本土區域與兩岸發展的國際化趨勢，落實資訊科技技術之研究。教育目標為培養學生成為具備軟體設計、資訊應用及跨領域整合素養之資訊專業人才。在課程規劃上分為網路技術與應用、人工智慧以及嵌入式系統三大主軸，詳細課程規劃內容如下所示。

※詳細課程規劃內容如下表：

國立金門大學資訊工程學系進修部 課程規劃表

114 學年度入學新生適用

本學系學生畢業時至少應修滿 128 學分，包括		修訂歷程
共同必修 12 學分	通識課程 16 學分	112年10月17日112學年度第1學期第1次系課程規劃委員會訂定
院 必 修 4 學分	系 必 修 16 學分	112年10月25日112學年度第1學期第1次院課程規劃委員會通過
專業選修 80 學分(包括 28 學分可選修非本學系所開設之課程)		112年12月13日112學年度第1學期第1次校課程規劃委員會通過

		一年級	上學期		下學期		二年級	上學期		下學期		三年級	上學期		下學期		四年級	上學期		下學期		四年合計
			學分	時數	學分	時數		學分	時數	學分	時數		學分	時數	學分	時數		學分	時數	學分	時數	
通識		依本校「學生修習通識教育課程辦法」規定。																				
體育		依本校「體育課程實施辦法」規定。																				
共同必修		國文(一)	2	2																		
		英文(一)	2	2																		
		體育	2	2																		
		服務教育	0	1																		
		國文(二)			2	2																
		英文(二)			2	2																
		體育			2	2																
共同必修總計			**6**		**6**																	**12**
通識課程總計																						**16**
專業必修	**院必修**	微積分(一)	2	2																		4
		計算機概論	2	2																		
	院必修總計		4																			4
	系必修	程式設計	2	2			電路學	2	2			專題製作(一)	2	2								16
		多媒體概論	2	2			網頁設計			2	2	專題製作(二)			2	2						
		微積分(二)			2	2																
		資訊網路			2	2																
	系必修總計		4		4			2		2			2		2							16
專業必修總計			**8**		**4**			**2**		**2**			**2**		**2**							**20**
專業選修	**一般選修**	套裝軟體認證	2	2			資訊科技認證	2	2			機率與統計	2	2			國際資訊證照導論	2	2			36
		電腦輔助電路設計與模擬	2	2			智慧型行動裝置軟體設計	2	2			演算法	2	2			雲端資訊認證	2	2			
		電腦應用軟體認證			2	2	視窗程式設計	2	2			遊戲程式設計	2	2								
		數位邏輯實習			2	2	iOS程式設計			2	2	多媒體應用軟體	2	2								
							多媒體程式設計			2	2	行動科技與生活			2	2						
												VR科技應用導論			2	2						
												多媒體整合			2	2						
	網路技術與應用選修						TCP/IP協定	2	2			伺服器架設	2	2			雲端通訊整合實務	2	2			24
							網站設計進階	2	2			Linux系統自動化運維			2	2	資訊安全與隱私	2	2			
							Linux作業系統實務			2	2						計算機網路	2	2			
																	電腦網路安全概論	2	2			
																	網路模擬與分析			2	2	
																	雲端運算			2	2	
																	電腦網路安全實務			2	2	
	人工智慧選修						現代程式語言	2	2			數值分析	2	2			資料科學	2	2			28
							演算法與資料分析			2	2	科學計算	2	2			智慧計算專題講座	2	2			
												人工智慧導論	2	2			深度學習概論	2	2			
												人工智慧			2	2	模式識別	2	2			
																	人工智慧實務			2	2	
																	計算式智慧			2	2	
																	深度學習			2	2	
																	影像處理			2	2	
	跨領域資訊應用選修						電路學實習	2	2			微電腦數位實習	2	2			物聯網智慧應用	2	2			22
							電子電路			2	2	嵌入式系統概論	2	2			互動式程式設計	2	2			
							單晶片原理應用			2	2	嵌入式微處理器系統			2	2	智慧型機器人			2	2	
							電子電路實驗			2	2											
							電腦硬體裝修			2	2											
專業選修總計			**4**		**4**			**14**		**16**			**20**		**12**			**24**		**16**		**110**
學期總計			**18**		**14**			**16**		**18**			**22**		**14**			**24**		**16**		**198**

備註：

1.本表適用於114(含)學年起入學之資訊工程學系進修部學生。

2.本系畢業學分最低為128學分，學生必須修畢共同必修課程12學分，通識課程16學分，專業必修20學分(含院必修4學分)，專業選修至少 80 學分(包括28學分可選修非本系所開設之專業課程)。

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
一年級	微積分(一)	2	必修	陳正德	專任	國立第一科技大學工程科技研究所自動化與資訊組博士	IoT 物聯網系統、GAN 生成對抗網路、機電整合
一年級	計算機概論	2	必修	李錫捷	專任	美國密蘇里大學羅拉校區資訊科學博士 美國密蘇里大學羅拉校區工程管理博士	資訊網路、資訊安全、樣型識別、平行及分散式系統
一年級	程式設計	2	必修	趙于翔	專任	國立中央大學資訊工程博士	深度學習、影像處理、計算式智慧、智慧物聯網
一年級	多媒體概論	2	必修	潘進儒	專任	國立中山大學資訊工程研究所博士	資訊安全、多媒體應用、網路管理、天線工程
一年級	微積分(二)	2	必修	陳正德	專任	國立第一科技大學工程科技研究所自動化與資訊組博士	IoT 物聯網系統、GAN 生成對抗網路、機電整合
一年級	資訊網路	2	必修	柯志亨	專任	國立成功大學電機工程研究所博士	多媒體網路、網際網路品質保證、無線網路、網路模擬與效能分析
二年級	電路學	2	必修	陳正德	專任	國立第一科技大學工程科技研究所自動化與資訊組博士	IoT 物聯網系統、GAN 生成對抗網路、機電整合
二年級	網頁設計	2	必修	陳鍾誠	專任	國立台灣大學資訊工程系博士	程式設計、開放原始碼、網頁設計、網站架設
三年級	專題製作(一)	2	必修	依分組安排指導老師	專任		
三年級	專題製作(二)	2	必修	依分組安排指導老師	專任		

捌、本系、所、學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫

一、本校圖書館現有該領域專業圖書：中文圖書171,684冊，外文圖書35,396冊，相關電子期刊16,900種，112年度擬徵集科學與應用科學類書籍約200冊；中文期刊482種，外文期刊488種。本校圖書館提供紙本與數位化資訊，有書刊、期刊、電子資料庫、微縮影片及非書資料，館內圖書資料均採開架方式供師生員工借閱，設備和管理措施完善。圖書館並有館際借閱服務，並編有充裕經費供各系教師介購書籍，故圖書資源充裕。同時尚不定期舉辦各項有關電子圖書資料之介紹講習，以使本校師生能充分利用網路資源搜尋相關資料。圖書館內並設有小間研究室和討論室，供師生登記使用。本校教職員生都可以利用圖書館資源學習與成長，圖書館也開設相關指導課程，指導使用者如何使用資料庫與搜尋資訊；辦理各項活動推廣愛書、惜書、讀書的習慣，是一個有足夠圖書教學資源與設備。

表、金門大學圖書館領域專業電子資源

資料庫名稱	類型	適用系/所
Science Direct（SDOL）	電子期刊	電子工程學系 資訊工程學系
Food Science Source 食品科學資料庫	電子資料庫	食品科學系
CEPS 中文電子期刊	電子期刊	全校
CETD 中文電子學位論文	學位論文	全校
JCR (Journal Citation Reports)	期刊引用文獻評比統計資料庫	全校
EndNote	書目管理軟體	全校
快刀-論文原創性比對系統	論文比對系統	全校

二、所需主要設備及增購計畫（人文社會類可以免填）

主要設備名稱（或所需設備名稱）	已有或擬購年度	擬購經費
Apple iMac 24 8台	112學年度增購	410,200元，已編列於（預定編列於）112年度預算中執行。
E319教室 電腦主機16台	本系現有設備	
E320教室 蘋果電腦42台	本系現有設備	
E321教室 電腦主機46台	本系現有設備	
E322教室 電腦主機37台	本系現有設備	
數位電源供應器及電錶8套	本系現有設備	
數位示波器8台	本系現有設備	
波形產生器8台	本系現有設備	
互動式電子白板4台	本系現有設備	

數位訊號處理實驗設備10套	本系現有設備	
多媒體開發平台22套	本系現有設備	
機器人基本教育組20套	本系現有設備	
kit 豪華版機器人2套	本系現有設備	
DaVinci 3D掃描器1臺	本系現有設備	
ATOM 3D印表機1臺	本系現有設備	
教學屏幕合金移動式機架1臺	本系現有設備	
電化學量測系統	電機工程學系可支援	
頻譜分析儀	電機工程學系可支援	
酸鹼度測定儀	電機工程學系可支援	
管狀高溫爐	電機工程學系可支援	
精密烘箱	電機工程學系可支援	
精密分析天平	電機工程學系可支援	
電子天平	電機工程學系可支援	
電磁加熱攪拌器	電機工程學系可支援	
微量精密微量吸管	電機工程學系可支援	
球磨機	電機工程學系可支援	
排煙櫃	電機工程學系可支援	
超音波洗淨機	電機工程學系可支援	
高溫爐	電機工程學系可支援	
桌上型離心機	電機工程學系可支援	
蒸餾水製造機	電機工程學系可支援	
雕刻機	電機工程學系可支援	
鋸線銲線機	電機工程學系可支援	
金相顯微鏡	電機工程學系可支援	
高真空PVD系統	電機工程學系可支援	
電腦主機9台	電機工程學系可支援	
脈衝直流電源	電機工程學系可支援	

控制器		
雙極脈衝磁控濺射電源設備	電機工程學系可支援	
面電阻測試儀5601TSR	電機工程學系可支援	
四點探針及手動測試台	電機工程學系可支援	
高壓直流電源轉換器2台	電機工程學系可支援	
水滴接觸角量測儀 SD120D	電機工程學系可支援	
實驗型高真空系統	電機工程學系可支援	
雲端伺服器	電機工程學系可支援	
熱成像測溫儀	電機工程學系可支援	
無人飛行控制模組	電機工程學系可支援	
數位萬用電錶組2組	電機工程學系可支援	
變流器	電機工程學系可支援	
高功率電源供應器	電機工程學系可支援	
電子負載模組	電機工程學系可支援	
數位儲存示波器14台	電機工程學系可支援	
遠距離 XBEE 無線收發器	電機工程學系可支援	
高壓隔離探棒2支	電機工程學系可支援	
直流電子負載主機	電機工程學系可支援	
無線遙控4旋翼飛行載具	電機工程學系可支援	
手持式示波器	電機工程學系可支援	
智能雷雕機標準版	電機工程學系可支援	
高階示波器	電機工程學系可支援	
可程式控制器	電機工程學系可支援	
人機互動設備	電機工程學系可支援	

人形機器人		
人機互動設備*2	電機工程學系可支援	
嵌入式系統實務教學平台31台	電機工程學系可支援	
智慧雙核心嵌入式開發平台5台	電機工程學系可支援	
DIY 大成型3D印表機	電機工程學系可支援	

玖、本院、系、所、學位學程之空間規劃

一、現使用空間規劃狀況

（一）本案能自行支配之空間10255.74平方公尺。

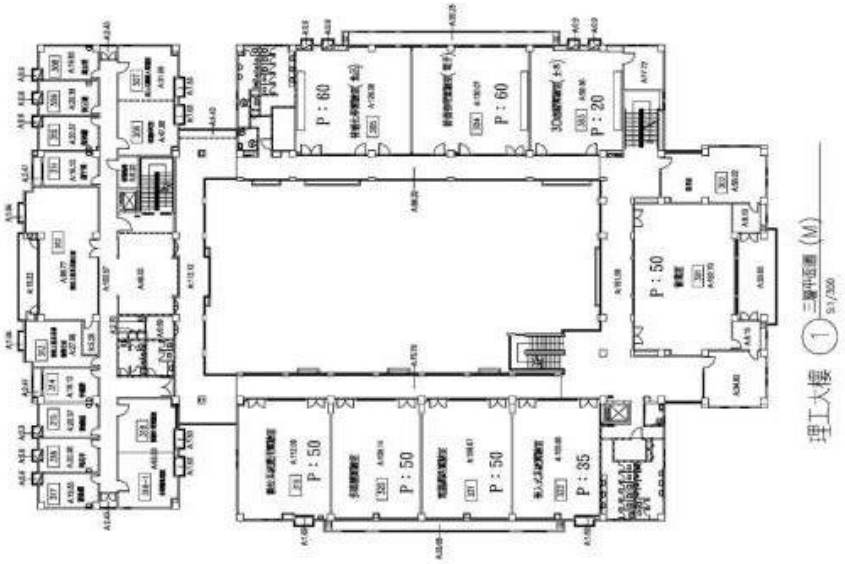






圖、本校行政大樓與理工大樓

（二）座落理工大樓，第三樓層，其平面設計如下圖所示。



圖、理工大樓三樓平面設計圖

(三)本系的教學與研究空間如下：

本系所在空間運用與分配，均以最高使用效能與多元教學及研究為目標，總分配空間除了滿足教學需求外，尚包含系辦公室、會議室及教師個人研究室，以及3間教學與研究實驗室。其內涵共包括下列項目：教室與實驗室主要提供課程之教學與實習實作環境，亦提供了學生操作專業設備與軟體的學習機會；會議室主要為各類系務與委員會會議、導生約談輔導、研究生之研究討論與報告使用；系辦公室則提供同學們與系之間資訊聯繫處。系專用會議室與教師的研究室，則是促進師生良性互動與資訊交流之重要場所。系辦公室一間(E312)，面積162平方公尺，為本系的行政中心。基礎實驗室四間(E319，E320，E321，E322)，供大學部學生基礎及實習課程使用。專題研究實驗室4間(E306、E307、E318、E318之1)，供學生實務專題課程及研究生實作使用。每位教師均有自己獨立的個人研究室。



E319數位系統應用實驗室



E320多媒體實驗室



E321電腦網路實驗室



E322嵌入式系統實驗室

圖、本系專業實驗室

除了上述本系的空間外，理工學院各系所共同使用的空間如下：理工學院的E化普通教室十一間，供理工學院學生上課使用。理工學院共用的基礎實驗室二間，供物理和化學實驗課程使用。理工學院的會議室一間，供研究生口試和校院系所一般會議使用。理工學院的演講廳一間(E101)，供演講活動和大班上課使用。由於上述空間之使用定位及安置地點明確，因此師生間的互動極為順暢，本系的教學與研究空間統計如下。

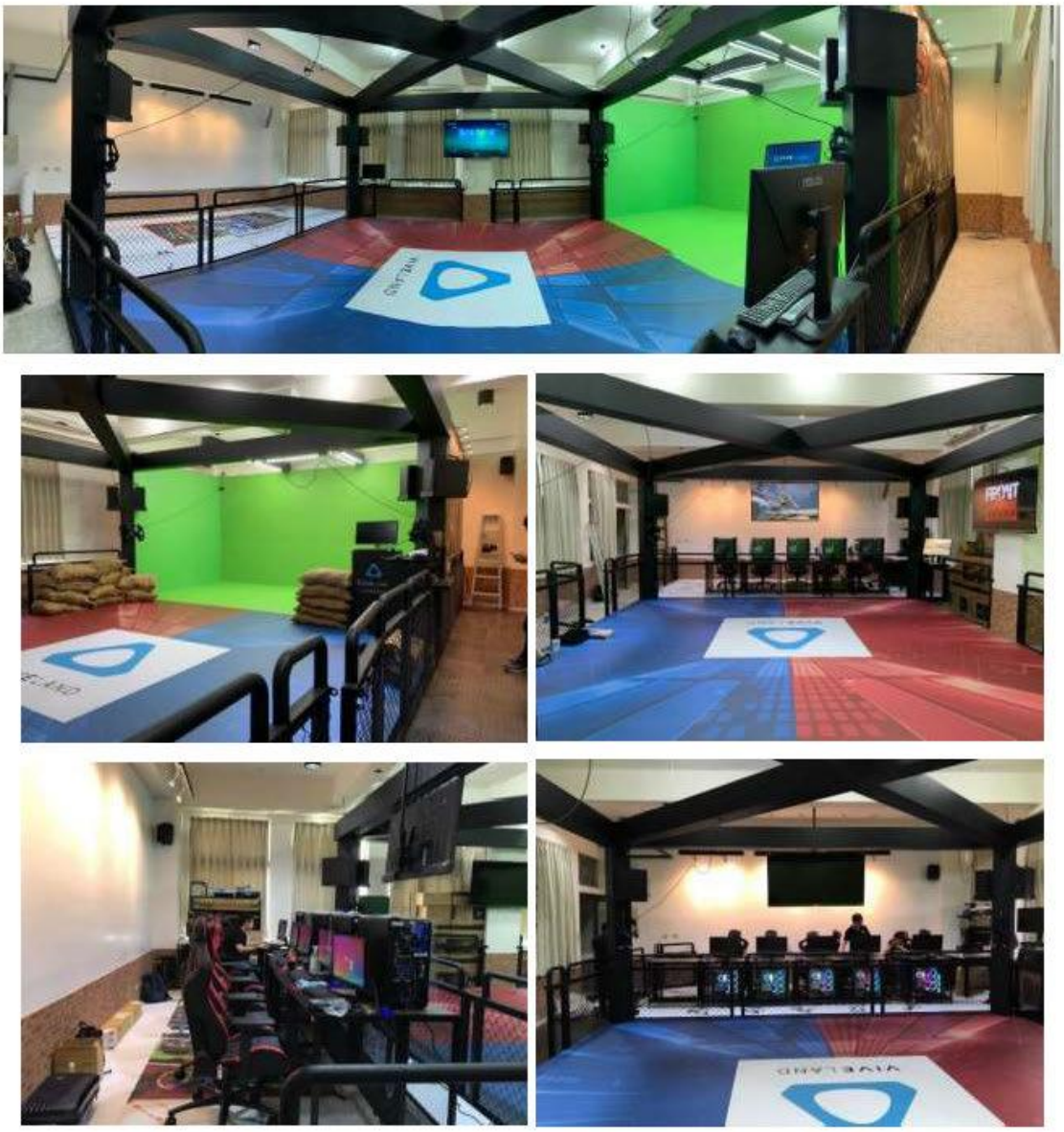
1. 四間專業實驗室(電腦教室)，分別為數位系統應用實驗室、多媒體實驗室、電腦網路實驗室、嵌入式系統實驗室，如上圖所示。
2. 一間普通教室。

3. 四間專題討論室。

4. 八間教師研究室。

5. 一間系辦公室。

6. 一間混合實境暨電子競技中心，如下圖所示。



圖、本系混合實境暨電子競技中心

表、辦公及會議場所空間資料表

名稱	辦公室/會議室	地點	面積(m^2)	可使用人數
資工系辦公室	辦公室	E312	108.3	4
資工系主任辦公室	辦公室	E312	15	1
資工系會議室	會議室	E312	20.3	10
數位系統應用實驗室	實驗室	E319	100.44	50
多媒體教室	教室	E320	100.44	50
電腦網路實驗室	教室	E321	100.44	50
嵌入式系統實驗室	教室	E322	100.44	50
研究生教室	研究室	E306	30	10
嵌入式機器人專題	專題教室	E307	34	10
網路專題教室	專題教室	E318	32	10
多媒體專題教室	專題教室	E318-1	32	10

表、教學與實驗場所空間資料表

場所名稱	地點/大小	主要軟硬體設備	負責教師/使用人數
E319數位系統應用實驗室	理工大樓3F/100.44平方公尺	電動布幕、固定式投影機、門禁管制系統、GPS 實習模組20台 、數位訊號處理實驗設備 10套、數位電源供應器及電錶8台、數位示波器8台、波形產生器8台、MSI 企業型電腦20台、多媒體開發平台23台、ASUS 液晶螢幕20台、太陽能電池實驗器3台、電路板雕刻機 (電腦與數位電子等相關課程使用)	陳正德/50
E320 多媒體教室	理工大樓3F/100.44平方公尺	IMAC 電腦約55台，固定式投影機1部、門禁管制系統 (多媒體相關課程使用)	陳鍾誠/50
E321 電腦網路實驗室	理工大樓3F/100.44平方公尺	電動布幕1套、固定式投影機1部、電腦約50台、影像監控系統、門禁管制系統 (資訊網路相關課程使用)	柯志亨/50
E322 嵌入式系統實驗室	理工大樓3F/100.44平方公尺	電動布幕1套、固定式投影機1部、門禁管制系統、個人電腦(含螢幕) 25台、LEGO 機器人模組數十套、機器人基本教育組20套 (嵌入式與機器人相關課程使用)	趙于翔/35
E318 網路專題教室	理工大樓3F/32.平方公尺	門禁管制系統、可攜式電腦數台、XYZ 雙色3D印表機、投影布幕和投影機、電腦10多部、物聯網資訊教學實驗套件2套 (大學專題使用)	李錫捷/10
E318-1多媒體專題教室	理工大樓3F/32.平方公尺	門禁管制系統、白板、桌子、電腦、IU 超薄型伺服器 (大學專題使用)	潘進儒/10

E306研究生教室	理工大樓3F/30平方公尺	門禁管制系統、專題研究用電腦8部、BENQ-SXP20投影機 (研究生專題使用)	趙于翔/10
E307嵌入式機器人專題	理工大樓3F/34平方公尺	門禁管制系統、電腦5部、機櫃、 3D印表機1台、雷射切割機1台 (專題研究使用)	馮玄明/10

二、本案之第一年至第四年之空間規劃情形（包括師生人數之增加、建築面積成長及單位學生、教師校舍建築面積之改變等）

上列數據係依理工大樓學院教學與學術活動可使用之空間計算，尚未包括圖書館、游泳池、體育館、學生活動中心、宿舍等全校使用之公共樓地板空間。整體而言，本校之總樓地板面積約總量管制要求之3倍以上。理工大樓之整體空間規劃情形如下：

本院位於本校理工大樓，99年底完工啟用，造價3億2千萬元，總樓地板面積10255.74平方公尺，本系座落在此棟大樓的3樓，除本系樓層外，其他層樓之所有教學設備與師資資源均可用於支援本學士班之授課與研究。

理工大樓為大型四合院的改良式閩南建築，頗具在地特色。全建築群東棟為普通教室，西棟為實驗實習大樓，北棟為研究大樓及系辦公室，南棟為公共資源區(演講廳、會議室、大型階梯教室、院辦公室等)。整棟大樓美輪美奐，是本系學生的學習園區。

附件三

國立金門大學114學年度

增設、調整院、系、所、學位學程計畫書

執行單位：人文社會學院

申請案名：語文與人文創意應用碩士學位學程申請

中 華 民 國 112 年 11 月 8 日

目錄

第一部份：摘要表……02

第二部份：自我檢核表……06

第三部份：師資規劃表……08

第四部份：計畫內容……17

壹、申請理由……17

貳、本學位學程發展方向與重點……18

參、本學位學程與世界學術潮流之趨勢……20

肆、本學位學程與國家社會人力需求評估……21

伍、本學位學程與學校整體發展之評估……23

陸、本學位學程之課程規劃……24

柒、本學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫……29

捌、本學位學程之空間規劃……29

玖、其他具設立優勢條件之說明……31

拾、學位論文品質管控機制(增設碩、博士班(組)者填寫)……32

114學年度一般大學申請增設、調整院、系、所、學位學程計畫書格式

第一部分、摘要表(下列各項欄位均請務必填列俾納入審查)

*本表為計畫書首頁

<table>
<tr><td>申請學校</td><td colspan="3">國立金門大學</td><td colspan="2">全校申請案優先序號</td><td>碩1</td></tr>
<tr><td>生師比值</td><td>全校</td><td>21.73</td><td>日間學制</td><td>19.3</td><td>研究生</td><td>1.92</td></tr>
<tr><td colspan="2">專任助理教授以上師資結構</td><td colspan="5">1.03</td></tr>
<tr><td rowspan="4">申請類別</td><td colspan="2" rowspan="4">■增設(院、系、所、學位學程、班別、班次、分組)</td><td>學制</td><td colspan="3">■日間學制</td></tr>
<tr><td>班別</td><td colspan="3">■碩士班</td></tr>
<tr><td>教學單位</td><td colspan="3">■學位學程</td></tr>
<tr><td>性質</td><td colspan="3">□涉師培相關系所
■一般系所</td></tr>
<tr><td>申請案名</td><td colspan="6">中文名稱：語文與人文創意應用碩士學位學程
英文名稱：Master's Program in Applied Language， Humanities and Innovation</td></tr>
<tr><td>外國學生專班</td><td colspan="2">□是 ■否</td><td>全英語授課</td><td colspan="2">□是 ■否</td></tr>
<tr><td>所屬細學類</td><td colspan="6">02299其他人文細學類</td></tr>
<tr><td>專業審查領域</td><td colspan="6">■主領域：人文藝術類
■副領域：(至多勾選2項)：人文藝術類、教育類
※領域別參考：理學(含生命科學、農業)類、工學類、電資類、醫學類、管理類、教育類、社會科學(含傳播)類、人文藝術類</td></tr>
<tr><td>就業領域主管之中央機關</td><td colspan="6">■(至多勾選3個相關部會) ：教育部、文化部、僑務委員會
(至多勾選3個相關部會)：行政院資通安全處、科技部、經濟部 中央機關：國防部、內政部、文化部、法務部、經濟部、勞動部、財政部、科技部、外交部、交通部、客家委員會、衛生福利</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">部、海洋委員會、僑務委員會、教育部體育署、原住民族委員會、國家發展委員會、行政院農業委員會、行政院環境保護署、行政院資通安全處、金融監督管理委員會、國家通訊委員會、教育部(師資培育)。</td></tr>
<tr><td>曾申請學年度</td><td colspan="5">未曾申請</td></tr>
<tr><td>是否已通過校務會議</td><td colspan="5">□是，會議日期：_____；會議名稱：_____（系統需上傳會議紀錄）
■否，(請填寫預計列入之校務會議日期及名稱)(須在6月15日前補傳紀錄至chopin713@mail.moe.gov.tw，若未補傳者，不予受理)</td></tr>
<tr><td>授予學位名稱</td><td colspan="5">文學碩士學位</td></tr>
<tr><td rowspan="3">所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程</td><td rowspan="2">系所名稱</td><td rowspan="2">設立學年度</td><td colspan="3">112學年度在學學生數(校庫學1)</td></tr>
<tr><td>大學</td><td>碩士</td><td>博士</td><td>小計</td></tr>
<tr><td>華語文學系</td><td>101</td><td>123</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr>
<tr><td>應用英語學系</td><td>91</td><td>204</td><td>2</td><td>0</td><td></td></tr>
<tr><td>國內相關系所學位學程學校</td><td colspan="5">國立臺北教育大學語文與創作學系碩士班
國立臺中教育大學語文教育系碩士學位學程
國立東華大學華文文學系文學暨文化研究組
國立臺北教育大學文化創意產業經營學系所
國立暨南大學文創產業國際藝術碩士學位學程
逢甲大學文化與社會創新碩士學位學程
國立屏東大學文化創意產業學系
佛光大學文化資產與創意學系
大仁科技學院文化創意產業研究所(碩士在職專班)</td></tr>
<tr><td>招生管道</td><td colspan="5">甄試入學、考試入學</td></tr>
<tr><td>招生名額來源及擬招生名額</td><td colspan="5">校內既有碩士班名額內調整(海邊、建築各調整2名，國際1名，合計5名。)
※(請明確告知，本案招生名額係由何系所調整而來，<u>若未填列本部則不予受理審查</u>)</td></tr>
<tr><td>公開校內既有系所畢業生就</td><td colspan="5">https://ecasc.nqu.edu.tw/p/404-1017-5739.php?Lang=zh-tw ※(請告知公開管道，如網址或網頁等，公開資訊須含該系所就業(服務領域、進修、服役、準</td></tr>
</table>

業情形	備考試、參加職訓等人數資料，<u>若未填列本部則不予受理審查</u>）			
填表人資料	服務單位及職稱	教務處綜合教務組	姓名	楊欽鎗
	電話	（082）-312346	傳真	(082)-313313
	Email	<u>ac584@nqu.edu.tw</u>		
請敘明本案就業領域主管之中央機關之關連性(字數範圍100至200字；若涉及多個部會，請個別逐一敘明)				
就業領域主管之中央機關 1.教育部	碩士班畢業生可發揮華語文教學專業、內容與語言整合教學專業，跨學科語文素養應用投入國際市場所需華語、內容與語言整合教學人才。			
就業領域主管之中央機關 2.文化部	碩士班畢業生可發揮語言、多元文化創意與應用，從事國際與國內文化相關研究與產業工作。			
就業領域主管之中央機關 3.僑務委員會	碩士班畢業生可至各國從事華語文教學工作，並連結金門在地文化創意與應用，從事協助僑務相關研究或事務推動。			

※依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第12條規定，各項資料應詳實填報，未經校內相關會議通過、未依限提報，提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部得駁回其院、所、系、科與學位學程增設調整申請案，並得依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之95%。

第二部分：自我檢核表

- 自我檢核表按申請設立之單位(如院、系、所、學位學程)及學制班別共分為2類表「表1-1、申請設立學系/研究所自我檢核表」、「表1-2、學院申請設立院設班別/申設學位學程自我檢核表」，將由系統依學校申請類別提供應填寫之表格。

表1-2、申請設立院設班別/學位學程自我檢核表

校　　名(必填)：國立金門大學

申請案名(必填)：語文與人文創意應用碩士學位學程

【★凡參加支援之各系所均需填列並符合下列評鑑成績、設立年限、師資結構及學術條件(表2博士班學術條件自我檢核表)之規定，始得計列為支援系所】

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定		現況	自我檢核
評鑑成績	最近一次依大學評鑑辦法之校務評鑑結果各項目為通過或依教育部辦理專科學校評鑑實施辦法評鑑結果為通過。(含追蹤評鑑後通過及再評鑑後通過)	□ _____年評鑑結果各項目為_____。 □ 尚未受評，將於_____年受評。	
設立年限	■申設碩士學位學程 應符合之規定： 1.申請設立學院碩士班時，已設立支援學系（研究所）達3年以上，亦即支援之學系（研究所）已設立達3年以上。 例如：申請於113學年度設立○○學院碩士班，該學院內支援學系（研究所）應至少於109學年度設立並招生（學生於109學年度註冊入學）。 2.申請時設立學院碩士在職專班、碩士學位學程及碩士在職學位學程時，已設立院設班別及學位學程支援系所碩士班達3年以上。 例如：申請於113學年度設立○○碩士學位學程，其支援學系（研究所）之碩士班應至少於109學年度設立並招生（學生於109學年度註冊入學）。	□○○學系／研究所碩士班於　學年度設立。 核定公文：　年　月　日臺高（　　）字　第　號 □○○碩士／碩士在職學位學程於____學年度設立。 核定公文：　年　月　日臺高（　　）字　第　號	

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定		現況	自我檢核
師資結構（並請詳列於師資規劃表之表3、4）	□以學院申設日間學制碩士班 □以學院申設進修學制碩士班（碩士在職專班） ■申設碩士學位學程 □申設碩士在職學位學程 應符合之規定： 1.申請時實聘專任師資應達2人以上，實聘及系所支援之專任師資合計15人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且4人以上具副教授以上資格。 2.支援系所均應符合總量標準附表五師資質量基準。	1.實聘專任教師 4 位。 2.實聘及支援專任教師合計15位，其中： (1)助理教授以上 15 位。 (2)副教授以上 11位。	

第三部分：師資規劃表(表3、4)

表3、現有專任師資名冊表

【★凡院設班別、學位學程新增、更名、復招、整併需填寫表3-1支援系所中實際支援該院設班別或學位學程之專任師資(含將轉聘至該院設班別或學位學程之專任師資)，並填寫表3-2：各支援系所主聘之所有專兼任師資】

基本資料表

表3：現有專任師資(註1)名冊表（學院、學位學程申請案，請填寫實際支援師資，並依主要支援之學系或研究所填寫師資名冊）

序號	專/兼任	職　稱	姓名	最高學歷	專　長	開課名稱(註2)	備註
1	專任	教授	宋惠如	輔仁大學中國文學系博士	中國學術思想、國際漢學	中國思想史、文字學	
2	專任	教授	李錫捷	密蘇里大學羅拉分校資訊科學、計算機科學博士	高速運算、人工智慧（樣型識別，類神經網路）、資訊網路、智慧計算、數位人文	人工智慧導論、人工智慧實務、現代程式語言、島嶼與社會研究專題、數位工具與方法的人文應用	人文創意應用類
3	專任	副教授	楊惠玲	亞利桑那大學英語文學系博士	語言學	語言學概論、語言表述與文化溝通、華語語法學、語言分析	語文類
4	專任	助理教授	許玉敏	中央大學中國文學系博士	華語文教學及課程設計、數位華語文教學工具應用、宋元學術	第二語言習得、華語文課程設計、華人社會與文化、華語文教學演練、語言與文化、漢字教學理論與實務	

主要支援之學系

1. 華語文學系，現有專任師資7員，其中副教授以上者5員，助理教授以上者7員。
2. 海洋與邊管理學系，現有專任師資9員，其中副教授以上者8員，助理教授以上者9員。
3. 建築學系，現有專任師資9員，其中副教授以上者5員，助理教授以上者9員。

序號	專任	職　稱	姓名	最高學歷	專　長	開課名稱(註2)	備註
1	專任	助理教授	李瑄	國立臺灣師範大學華語文教學系博士	華語文教學、科技促進語言學習	華語文教育導論、數位華語文教學、機器人輔助語言學習、虛擬實境與語言學習、專業華語教學實務、數位人文工具、社會語言	

						學	
2	專任	副教授	林黛琿	國立台灣師範大學國文研究所博士	當代戲曲、古典小說、女性文學、性別研究、性別教育	華文女作家選讀、當代戲曲、古典小說選讀	語文類
3	專案	助理教授	李曉萍	東海大學中國文學系博士	金瓶梅研究、近代文學、晚清小說	閩文化與文學專題、金瓶梅與明代社會、古典小說與文化、紅樓夢的文學世界、西遊記的神魔世界、閱讀張愛玲	語文類
4	專任	教授	劉名峰	巴黎高等社會學院社會研究所博士	社會學、認同與民主化、東亞社會文化社會學、政治社會學、歷史社會學、比較社會學、道德社會	海外華人與僑鄉研究專題、華人組織理論與研究、島嶼與社會研究專題、藝術與社會專題	語文類 人文創意應用類
5	專任	教授	侯廣豪	約克大學政治學系博士	邊境民族認同、海洋社會建構	海洋事務專題、當代文藝思潮	語文類 人文創意應用類
6	專任	教授	高瑞新	國立中央大學企業管理系管理學博士	人力資源、海運及港埠經營管理	港埠政策與經營管理專題、海巡法規、行政學	人文創意應用類
7	專任	副教授	曾逸仁	國立成功大學建築學系博士	建築史與理論、古蹟修復與再利用、木構造非破壞檢測	閩南建築與永續環境專題、歷史建築保存再利用	人文創意應用類
8	專任	助理教授	林美吟	國立三重大學工學研究科博士	文化資產保存、都市計畫、歷史街區與聚落保存、社區營造	都市計畫概論、文化資產保存專題	人文創意應用類
9	專任	副教授	趙于翔	國立中央大學資訊工程學博士	深度學習、計算式智慧、影像處理、AR&VR、人機互動設計	互動式網頁程式設計、遊戲程式設計、智慧計算專題講座	人文創意應用類
10	專任	教授	趙嘉裕	中國文化大學中山所法學博士	觀光休閒事業管理、區域休閒研究、休閒旅遊與體驗、觀光資源規劃與管理、觀	觀光休閒事業管理、觀光資源規劃與管理、海洋觀光休閒管理、觀光研究方法、休閒遊憩概	人文創意應用類

					光人力資源管理	論、生態觀光	
11	專任	教授	蔡宗憲	國立成功大學交通管理科學系	主題遊程、觀光與運輸、觀光實驗設計	觀光英語、觀光專題研究	人文創意應用類

註1：實際在申請案所屬系所開課之教師
註2：目前在學校擔任專任教師所開課名稱

＊規劃師資之論文與技術報告產出(包括近年國內期刊與專書、專書論文，近年國際期刊或外文期刊，近年技術報告)

近年國內期刊與專書、專書論文

1. 宋惠如（2023），弒例中的書法與君臣倫理：以東漢先師兼採二傳說與杜預專據左傳說為論 ，人文中國學報，THCI 第一級，2023 年 12 月。
2. 宋惠如（2023），論江戶時期古學派春秋學與相關論題：伊藤仁齋、伊藤東涯與荻生徂徠，第十二屆中國經學國際學術研討會論文選集，2023 年 3 月。
3. 許喬蓉、許雯絞、**許玉敏**、蕭鈺穎（2023），線上遊戲輔助程式學習之文獻回顧，科學教育學刊，(已接受刊登)。
4. 劉名峰、周致帆、寇氏美源、**高瑞新**、馬祥祐（2023）金僑群英傳第 3 冊，宏冠出版社，2023 年 4 月。
5. 宋惠如（2022），論中井履軒孔子春秋亡佚說與左傳逢原經解，清華學報，THCI 第一級，2022 年 9 月。
6. 宋惠如（2022），錢賓四先生春秋學論述及其所涉秦漢經學史，人文中國學報，THCI 第一級，2022 年 7 月。
7. 許玉敏（2022），非同步華語文遠距教學之學習成效評估，華文世界，2022 年 6 月。
8. **李瑄**、簡瑛瑛、蔡月蓉（2022），從犀利人妻到 MIA 2018：臺、泰婚姻偶像劇的性別意識與媒體再現，漢學研究，THCI 第一級，2022 年 9 月。
9. 劉名峰（2022），戰地的文化化作為民主轉型過程中之公共領域生成的再現：金門馬祖兩地之政治社會的比較，文化超開展：共振臺灣公共領域，2022 年 9 月。
10. 卓正中、高瑞新（2022），新住民女性被接受了嗎？多元文化接受度及其影響因素之研究:以金大學生及新住民為例 教育心理學報(TSSCI) ，2022 年 9 月
11. 高瑞新、馬祥祐、吳俊芳（2022），金僑群英傳第 1 冊，宏冠出版社，2022 年 4 月
12. 高瑞新、馬祥祐、吳俊芳（2022），金僑群英傳第 2 冊，宏冠出版社，2022 年 4 月
13. 宋惠如（2021），以史傳經—論徐復觀先生春秋學說與其經學觀，文與哲，THCI 第一級，2021 年 12 月。
14. 楊惠玲（2021），多樣性或獨特性：金門文化詞探索，多元文化與認真休閒的新思

維論文集，2021 年 6 月。

15. 許玉敏（2021），人物群體傳記研究——以澎湖廳志人物傳記知識本體庫為起點，湖研究第二十屆學術研討會論文輯，2021 年 10 月。
16. 許玉敏（2021），初級俄羅斯學習者華語韻母學習之研究，應華學報，2019 年 12 月。
17. 李曉萍（2021），性愛與救贖：金瓶梅中雪之敘述意義，金瓶梅研究第十三輯，2021 年。
18. 劉名峰（2021），在中華民國—台灣之符號交融下的金門認同：於第四空間下所再現之金門地區博物館的社會責任，台灣社會研究季刊，2021 年 12 月。
19. 劉名峰（2021），理念在公共政策中的角色及其內容與變遷： 以台灣社會對毒品施用者的處置為例，台灣政治學刊，2021 年 6 月。
20. 盧根陣、劉名峰（2021），闖出金門：在閩南文化論述中所再現之全球地方感，國際文化研究，2021 年 6 月。
21. 馬祥祐、高瑞新、張懿、高瑞鍾（2021），國際海洋保育專論，宏冠出版社，2021 年 11 月。
22. 高瑞新、馬祥祐、張水鏘、楊清喬（2021），海洋事務與金門海洋保育，宏冠出版社，2021 年 11 月。
23. 高瑞新（2021），金廈海域海漂垃圾現況與防治策略之研究，宏冠出版社，2021 年 11 月。
24. 李曉萍（2020），潔與污：金瓶梅中贖罪與啟悟模式，第十五屆石家庄國際金瓶梅學術研討會論文集，2020 年 12 月。
25. 劉名峰（2020），應社會責任的文化園區數位發展策略，金門歷史民俗博物館年刊》為例，2020 年 12 月。
26. 劉名峰（2020），評交互比較視野下的現代性，台灣社會學，2020 年 6 月。
27. 劉名峰（2020），戰爭狀態、元首地位與憲法變遷中的結構性力量：以現代法國在 1870 年之前的制憲為例，台灣國際研究季刊，2020 年 4 月。
28. 江念慈、卓正中、高瑞新（2020），以海域空間規劃治理金廈海域之初探性研究-以海漂垃圾為例，航運季刊，2020 年 12 月。
29. 宋惠如（2019），董仲舒春秋繁露弒君說析論，臺大中文學報，THCI 第一級，2019 年 12 月。
30. 李曉萍（2019），想像與虛構：明代李良雨故事的政治書寫，靜宜中文學報，2019 年 6 月。
31. 劉名峰（2019），自由主義體制與法國第五共和—文明化歷程中的總統角色與衝突，台灣國際研究季刊，2019 年 12 月。
32. 劉名峰（2019），情感建構論及國際政治中的文化邏輯—以傷害中國人民的感情的

外交修辭作為研究案例，台灣國際研究季刊，2019 年 9 月。

33. 劉名峰（2019），法國第五共和：文明化歷程中的總統角色與衝突的收斂與擴大，各國憲政體制選擇，2019 年 6 月。
34. 劉名峰（2019），戰爭狀態、元首地位與憲法變遷：法國制憲中的結構性力量，各國制憲運動，2019 年 5 月。
35. 劉名峰（2019），傷害中國人民的感情作為外交修辭：情感建構論及國際政治中的文化邏輯，當前國際戰略：美中競爭與台灣，2019 年 1 月。
36. 林佳承、卓正中、高瑞新（2019），防制學生藥物濫用教育宣導策略與成效認知之研究—以金門高中為例，執法新知論衡，2019 年 12 月
37. 高瑞新等人，海洋事務政策與管理，宏冠出版社，2019 年 11 月
38. 高瑞新（2019），金廈海域大陸船舶越界捕魚執法現況與問題探討，展望與探索，2019 年 8 月
39. 高瑞新、卓正中、林宗儀、金藝花（2019），從海域環境破壞與海事安全面向論金廈海域空間規劃之構想—以大陸船舶越界捕魚、盜採砂石及海漂垃圾為例，航運季刊，2019 年 3 月。

近年國際期刊或外文期刊

1. 宋惠如（2023），狩野直喜之左傳學述探論，東アジア中国学研究，2022 年 10 月。
2. 宋惠如（2023），山井崑崙手校嘉靖本春秋左傳註疏糾議杜注、孔疏說考論，東アジア中国学研究，2023 年 10 月。
3. 劉名峰（2023），A changing world but unchanging affections for hometown: The development of the LIM, Chai Kiui family in Singapore Legendary biography of overseas Chinese from Kinmen 2023.5
4. 侯廣豪（2023）The Social Construction of the Ocean, Sea Power, and Maritime Transformation Journal of Political & Military Sociology 2023.9
5. 高瑞新（2023）How do Enterprises promote innovation performance? A study on the relationship between online communities and innovation performance-exploring the mediating effect of tacit knowledge. Lee, C. C., **Kao, R. H.**, & Lee, L. C. Current Psychology(SSCI) 2023.8
6. 高瑞新（2023）Perceived organizational support and organizational citizenship behavior- A study of the moderating effect of volunteer participation motivation, and cross-level effect of transformational leadership and organizational climate. Kao, J. C., Cho, C. C., & **Kao, R. H***. Frontiers in Psychology (SSCI) 2023.3
7. 蔡宗憲（2023）An integrated approach to evaluate effective service inno-

vations for thematic guesthouses Tsai, T. H., and Chen, C. M. Journal of Hospitality and Tourism Management 2023.3

8. 李錫捷（2022）Distributed energy strategy using renewable energy transformation in Kinmen Island: Virtual power plants that take the military camps as the mainstay Hsi-Chieh Lee, Hua-Yueh Liu, Sheng-Yuan Teng Energy Strategy Reviews 2022.11
9. 李錫捷（2022）Combination of Transfer Learning Methods for Kidney Glomeruli Image Classification" Applied Sciences 12, no. 3: 1040. https://doi.org/10.3390/app12031040 Lee, Hsi-Chieh, and Ahmad F. Aqil Applied Sciences 2022.1
10. 李錫捷（2022）The Carbon Inventory of the Reuse Phase's Life Cycle: The Example of the Reconstruction of a Zero-Carbon Campus on an Unused Military Camp Liu, Hua-Yueh, and Hsi-Chieh Lee Sustainability 2022.1
11. 李曉萍（2022），謝肇淛五雜組中的閩地書寫，東アジア中国學研究，2022 年 10 月。
12. 侯廣豪（2022）The Social Construction of the Ocean and Modern Taiwan Routledge 2022.7
13. 高瑞新（2022）Developing sustainable workplace through leadership: Perspectives of transformational leadership and of organizational citizenship behavior Cho, C. C., Kao, R. H*. Frontiers in Psychology(SSCI) 2022。7
14. 高瑞新（2022）Testing the organizational trust contents of coast guard organizations in Taiwan. Kao, J. C., Cho, C. C., Kao, R. H*. Policing: An International Journal of Police Strategies & Management (SSCI) 2022.4
15. 高瑞新（2022）A study on organizational trust content in Chinese business organizations Ma, X. Y., Cho, C. C., Kao, R. H., & Chiu, L. C. (2022). Current Psychology (SSCI) 2022.3
16. 高瑞新（2022）How to establish a sustainable sea area governance mechanism? The case of marine waste Ma, H. Y., Kao, J. C., Kao, R. H*. International Journal of Sustainable Development & World Ecology (SCIE) 2022.1
17. 宋惠如（2021），太宰春臺論孔子遺典之說與古訓引左說，東アジア中国學研究，2021-10。
18. 李錫捷（2021）The Medical Outcomes Distribution and the Interpretation

of Clinical Data Based on C4.5 Algorithm for the RCC Patients in Taiwan Lee, H.C., Liu, J.H., and Ho, C. S. Applied Sciences 2021.3

19. 李瑄（2021）Exploring The Possibility of Using a Humanoid Robot as a Tutor and Oral Test Proctor in Chinese as a Foreign Language Li, H., Yang, D., Shiota, Y. Expanding Global Horizons Through Technology Enhanced Language Learning. Lecture Notes in Educational Technology 2021.6
20. 侯廣豪（2021）Understanding the social constructions of the ocean by modern Taiwan's fisheries Australian Journal of Maritime & Ocean Affairs 2021.6
21. 高瑞新（2021）A Study on Organizational Trust Content in Chinese Business Organizations Xiang-You Ma; Cheng-Chung Cho; Rui-Hsin Kao*; Leng-Chuan Chiu Current Psychology (SSCI) 2021.1
22. 趙于翔（2021）The Wearable Physical Fitness Training Device Based on Fuzzy Theory Y. X. Zhao, Z. X. Lu, Y. Z. Hsieh, S. S. Lin, and P. Y. Chiang Applied Sciences 2021.10
23. 趙于翔（2021）The Development of Identification Photo Booth System based on A Deep Learning Automatic Image Capturing Method Y. X. Zhao, Y. Z. Hsieh, and S. S. Lin Journal of Imaging Science and Technology 2021.3
24. 蔡宗憲（2021）An ex-ante evaluation of marketing policies to improve itinerary service Tsai, T. H., and Chen, C. M. Current Issues in Tourism 2021.6
25. 侯廣豪（2020）An Eccentric Analysis of Political Logistics of Maritime Mastery: Establishing a Framework Journal of Historical Sociology 2020.9
26. 侯廣豪（2020）Military Constructions of the Ocean on Post-War Taiwan in Three Phases Australian Journal of Maritime & Ocean Affairs 2020.6
27. 曾逸仁（2020）Architectural Heritage under Threat: Disaster and the Difficulty of Conservation: A Case Study of Kinmen Island, Taiwan Historic Environment / Australia ICOMOS 2020.3
28. 趙于翔（2020）Design of an IoT-Based Mountaineering Team Management Device Using Kalman Filter Algorithm Yu-Xiang Zhao, Yi-Zeng Hsieh, Shih-Syun Lin, Chin-Ju Pan, Chi-Wen Nan Journal of Internet Technology 2020.12
29. 蔡宗憲（2020）Self-evolutionary sibling models to forecast railway daily

arrivals using reservation data Tsai, T. H. Engineering Applications of Artificial Intelligence, 2020.07

30. 蔡宗憲（2020）Heterogeneous utilizations of homogeneous tourism resources: the application of gamification Journal of Global Tourism Research, 2020.3
31. 蔡宗憲（2020）Tourist motivations in relation to a battlefield: A case study of Kinmen Chen, C. M., and Tsai, T. H. Tourism Geographies, 2019.3
32. 宋惠如（2019），龜井昭陽論左傳春秋之稱—兼論竹添光鴻左氏會箋之承與變，東アジア中国學研究，2019年11月。
33. 高瑞新（2019）A multilevel study on the causal relationship in association network of work stress: moderating effects of social support Policing: An International Journal of Police Strategies & Management (SSCI) 2019.8
34. 蔡宗憲（2019）Evaluating tourists' preferences of service content in thematic itineraries: Holy folklore statue in Kinmen Tsai, T. H., and Chen, C. M. Tourism Management Perspectives 2019.2
35. 蔡宗憲（2019）Mixed logit analysis of trade-off effects between international airline fares and fences: a revenue management perspective Tsai, T. H., and Chen, C. M. Current Issues in Tourism 2019.

近年技術報告

1. 吳秉聲、曾逸仁、黃恩宇、王淳熙（2022），臺灣島嶼軍事防禦文化遺產整體研究與論述建構計畫。
2. 曾逸仁（2022），金門縣111年前瞻文資守護網絡計畫。
3. 曾逸仁、杜正宇（2022），金門縣縣定古蹟後豐港洪旭古厝修復及再利用計畫。
4. 曾逸仁、鄭有諒、黃信穎（2022），縣定古蹟金門雙乳山坑道修復及再利用計畫。
5. 曾逸仁（2021），110年古蹟歷史建築紀念建築分區專業服務中心（四區）。
6. 曾逸仁（2021），金門縣縣定古蹟後浦頭黃卓彬洋樓修復及再利用計畫。
7. 曾逸仁（2021），金門縣縣定古蹟黃厝洪氏古厝修復及再利用計畫。
8. 曾逸仁（2020），109年古蹟歷史建築紀念建築分區專業服務中心（四區）。
9. 黃信穎、曾逸仁（2020），金門軍事文化遺跡調查研究暨建構完整性保存計畫案。
10. 曾逸仁（2020），108年度金門縣文資防護專業服務中心。
11. 曾逸仁、榮芳杰、陳拓男（2020），古蹟、歷史建築及紀念建築管理維護手冊內容檢討修正委託專業服務案。
12. 曾逸仁（2019）。108年古蹟歷史建築分區專業服務中心（四區）。

13. 曾逸仁、陳拓男、林秀叡（2019），國定古蹟瓊林蔡氏祠堂—新倉下二房六世、十世宗祠與藩伯宗祠修復及再利用計畫。
14. 曾逸仁、邵慶旺、杜正宇（2019），金門縣定古蹟古寧頭北山古洋樓修復及再利用計畫。

表4、擬增聘師資之途徑與規劃表

擬聘專任師資名冊表：擬增聘專任師資2名，其中副教授以上1員，助理教授或具有博士學位者2員，兼任師資0員。擬增聘師資之結構、學術背景及其專長列表如下：

專兼任	職稱	學　位	擬聘師資專長	學術條件	擬開授課程	延聘途徑與來源	有否接洽人選
專任	教授或副教授	博士	語言與跨學科應用	國內外具有博士以上學位	語言與文化、教學與應用	對外公開招聘	無
專任	助理教授	博士	人文創意產業	國內外具有博士以上學位	人文創意與產業	對外公開招聘	無

申請時實聘專任師資應達2人以上 ，建議填寫本校現有之專任教師

第四部分：計畫內容(下列各項欄位均請務必填列俾納入審查)--D1版

壹、申請理由

一、語文作為跨文化溝通之充要條件，乃為文化創意與應用之根基。就具體應用上，華語文教學與跨學科內容與語言整合教學（Content and Language Integrated Learning, CLIL）又為其中重要基礎。本學位學程申請立意有三：

（一）就華語文教學而言，隨著經濟全球化和文化交流的加劇，學習中文成為世界各地人才的需求。近年政府積極推動華語文教學產業，2013至2020年教育部訂為「邁向華語文教育產業輸入大國八年計畫」，而後因國際趨勢的改變，2020年底臺美雙方簽訂「臺美教育倡議（The US-Taiwan Education Initiative)」協定，更是強化了臺灣在華語文教學領域的指標性與重要性。2021年教育部與僑委會共同揭示「華語教育2025」計畫，受過專業培訓的優質華語教師是臺灣在華語文教育輸出的優勢之一。自2006年教育部公告鼓勵各大學開設華語文教學相關學系、研究所或是學位學程等，以增加學生就業管道，因應市場需求。

（二）就內容與語言整合教學(CLIL)而言，跨學科內容與語言整合教學，旨在鼓勵本學位學程就讀的研究生以系統性的方式整合學科與語言，創造雙語學習的環境，並輔以學習內容導向語言教學法（Content-based instruction, CBI)，強化本學位學程研究生已具備之英語文能力，連結具備真實情境性資訊的學科知識內容來啟發華語文教學的能力，除了可增益本學位學程研究生提高英語能力亦有助於強化華語文新手教師們的雙語教學課程設計規劃，對本校來說 EMI 更是吸引國際學生的來台就讀，故以打造未來就讀本學位學程學生研發國際教育相關教材、辦理外語及文化的教學、整合時事連動性高的國際議題進行課程教學活動、多元化的國際交流活動，實務上指導至本校就讀之國際學生就學時學習中文，並且連結台灣的雙語國家教育發展之方向，並運用英語媒介教學的模式的形式，本學位學程研究生得以於全球各國教授華語文課程時亦能妥善運用英語輔以華語文課程教授。

三、語言學習不僅僅是文字與語法的學習，還包括深厚的文化背景與歷史。深度結合語言教學與文化、歷史、藝術，使學生在進行語言教學的同時，更深入地將中華文化的因素融入課程當中。成立語文與人文創意應用學位學程，希望將語文應用於人文創意產業，具有以下幾項優勢：第一，跨學科整合：教學上加入「文化創意」和「應用」的成份，代表本學位學程不僅僅關注語言教學，還涉及文化研究、藝術、文學、歷史、商業等多個領域，能夠提供學生更廣泛的知識和技能；第二，更重視實際應用，課程內容重視學術理論與實際應用之間的連結，讓學生習得及研究的知識可以走入社會，所學專業得以具體實踐、有所貢獻；第三，文化和創意的融合，提供更多元、更具吸引力的教學方法和內容；第四，培養創新思維，鼓勵學生在教學方法、教材設計和課程規劃上發揮創意、進行創新；第五，國際化視野，在全球化的背景下，培養學生更深入

地理解和欣賞不同文化背景，學生可以更明確的意識到文化的多樣性，也能培養他們的批判思考能力，學會分析、評估與反思。

結合華語文教學、內容與語言整合教學之優勢，發展本校與金門地區文化創意、應用之實務與研究。本校位處於富有獨特歷史、地理和文化史蹟之基礎上，金門由閩南社會到僑鄉再轉變為戰地社會，乃為豐厚地方歷史文化與地景多樣性、文化多元化之特色城鄉，閩南、僑鄉、與戰地文化之研究、保存及創新議題，透過人文社會科學跨領域與跨地域研究，本校成為地方文化研究重點機構。金門獨具傳統文化保存優勢，富有閩南文化、僑鄉文化、戰地文化、兩岸關係、休閒觀光、自然生態等多元文化生態與人文景觀，設立發展相關人文領域研究，乃為華語文、文化創意與人文應用之優良具體施行場域，成立語文與人文創意應用碩士學位學程，乃善用金門豐富人文環境，落實本校「以教學為基礎，發展創新研究，營造以文化傳承、社會關懷為特色，運用兩岸學術教研優勢之精緻型綜合大學」之定位。

貳、本學位學程發展方向與重點

一、掌握在地優勢

（一）華語文教學

本校擁有在地特色文化資源與地域條件優勢，在教育部鼓勵推行華語文中心政策指導下，設置華語文中心，招收境外國際學生，使國際生正式入讀本校各科系前，能充分學習並適應本國語文，入學後並能提供持續性華語教育輔導。本校雖處離島，但相較國內現有國立華語文系所如師範大學(都會型)、聯合大學(客家文化)、臺東大學(原住民文化)、東華大學(原住民文化)等，本校位處豐富人文、自然特色及觀光資源之地理優位，擁有獨特閩南風情教育資源，具有不同文化引力，供使外國語言學習生與僑生來校交換與就讀。

（二）內容與語言整合教學

教育部（2020）的前瞻基礎建設-人才培育促進就業建設2030雙語國家政策 （110至113年）中發佈中小學國際教育白皮書2.0，以「接軌國際、鏈結全球」為願景，培育全球公民、促進教育國際化及拓展全球交流的「2030雙語國家政策發展藍圖」，以提升國家整體競爭力；然而金門離島地區現階段仍未設立師培中心，為配合政府進行雙語教學，各國高中小學學校急需參與 CLIL 教學增能之相關專業成長的當務之急，而偏鄉任教之教師因與台灣城鄉差異的學生語文不同程度、學習情境、文化刺激與環境資源需求等因素進而調整、整合及應用教學方式，因材施教做到適性教學、差異化教學與有效教學之適性揚才，故本學位學程擬朝向提升並培育金門離島在職師資的雙語教學知能、內容與語言整合教學專業為發展目標之一。

目前本校與銘傳大學金門分部尚未設立相關領域之研究所，華語文教學、

內容與語言整合，語言文化與文化創意應用相關人才為國際與國內市場所需，結合實務性語文教學，建構雙語文化溝通，跨文化交流、互攝、文化創造之研究與應用產業，本學位學程之成立結合語言與教學、文化創意與應用，發展本地學術研究與實務根基，豐富並深厚其人文內涵，期待金門作為古來「海濱鄒魯」，在今日亦能名符其實，語文與人文創意應用碩士學位學程成為金門人文教育與文化發展、深化的基地。

二、形成教學一貫性，完整培養本校優秀畢業生

本校華語文學系與應用英語學系，歷年來的畢業生為數可觀，益以華語文教學、CLIL、文化創意與應用，亦可廣納本校人文社會學院各科系對教學與文化有興趣之畢業生。本校人文相關研究所，具有獨特閩南文化學位學程，亦應發展一般性、較具普遍性語文與文化領域之學位學程，方能延伸二系之教學與學習，建構符合本校學生需求的完整升學管道，使本校優秀畢業生延續有效學習，完成學位學程兼具學理與實務的深入課程，形成一貫而深入的學習與研究場域，裨利高完成度的培育教學與文化產業人才。

三、培育華教與跨學科語言整合教學人力資源／學程發展方向與重點

在華教方面的發展方向與重點：

（一）融合文化與語言教學：培訓學生不只掌握教授語言的技能，更要讓他們理解並體驗華語背後的文化。這包括傳統與當代的文化知識、價值觀、習俗、歷史背景等等。

（二）創意教學策略：鼓勵學生從當代的各種教學理論、教學法出發，發展更具創意的教學方法，以符合現代人的學習需求，使課程更加生動有趣。

（三）技術與數位工具的應用：培訓學生熟悉並有效的使用各種數位教學工具，如互動軟件、語言學習應用、虛擬實境等等，以擴展教學技能，提高教學效果。

（四)跨學科整合：培養學生具有跨學科思維，使他們能夠結合藝術、歷史、科學等領域，進一步豐富華語教學的內容。

（五)建立全球視野：由於華語的學習者遍佈全球，所以培訓學生具備國際視野，了解不同地區學習者的背景與需求，並能靈活調整教學策略。

（六)實地教學與實踐：設計並接洽各種實習機會，使學生能在真實的教學場景中磨練自己，並將所學知識與技能轉化為實際教學能力。

在內容與語言整合教學方面:

教育部對外華語教學能力認證考試外語能力合格認定之英語能力測驗如下:托福(TOEFL iBT®)、外語能力測驗（FLPT）、劍橋大學英語能力認證(Cambridge Main Suite)、國際英文語文測試（IELTS)、全民英語能力檢定

（GEPT）、托福（TOEFL® ITP）、多益測驗(TOEIC®)，英語能力認可之測驗高達七項，除了英語為國際語言，台灣的華語文教師應避免盲目移植國外經驗或未經轉化之華語文教學方式，以跨學科知識整合語言與環境知能，尤其是跨領域雙語環境，有助於培育華語文教學人才和華語文教與學的境教，本學位學程培育之華語文教師須具有高度英語水平的能力與英語口語翻譯表達能力。

四、整合學術與實務資源

大學學士階段之訓練為通才，進入碩士階段則為專才之培養，華語教學、文化創意與運用研究，具有相當實務要求，本學位學程將利基於實務基礎上，有效整合本校與師資們的學術資源，以其發展運用性強且發展性足的實務研究，從學術研究出發進而落實於實務應用。

參、本學位學程與世界學術潮流之趨勢：

華語教學方面：全球以華語為母語的人士超過13億，以華語為第二外語的非母語人士有11.2億人口，聯合國也以華語為聯合國六種國際通用語言之一，華語是全球被廣泛使用的語言。為因應這股世界潮流所形成的龐大華語教學人力需求，教育部規劃研訂「國際華語教師能力指標」，整合「育、選、訓、用」四大環節之華語教師培育機制，作為未來改革「對外華語教學能力認證考試」與教育部選送對外教學人員培訓制度之重要依據，為華語教學訂立明確推動方向與標準，逐步完善華語教學組織、建立教學與學習系統資源。

內容與語言整合教學（Content and Language Integrated Learning, CLIL）方面 CLIL 教學包含認知（cognition）、內容（content）、溝通（communication）， 以及文化（culture）。文化在外語學習中，是不可忽略議題，透過華語文教與學，認識他國不同文化，也自觀本土文化，在此情境脈絡下，加深對跨文化的興趣與理解。不同文化的語言學習試著用英語思考，表達觀點，瞭解英語文的互動與傳播知識的方式，與不同文化視角的接觸，反思自身母語文化，培養跨文化意識，進而理解與包容不同觀點，特別是國際視野的拓寬和思維能力的提升；因此跨學科內容和語言整合學習（CLIL）是一種基於外語能力的教學方法，早已在歐洲教育系統行之多年也中越來越受歡迎，也是體現「用語言來學習，學習使用語言」這句話，故本學位學程設立以強化 CLIL 知能為華語文教學人才所需的跨文化交際技能、文化敏感性以及英語溝通能力的未來趨勢。

新的教學、學習模式的研究與創發，結合數位教學與學習、線上課程，開發多元華語學習，也使得全球語言學習熱潮不斷攀昇，臺灣較諸國際具社會安全與民主自由的友善氛圍、便利發達的生活條件、健全醫療系統與軟硬體設施，正體字的書法美學，傳統與現代兼容並蓄、寬和包容的多元文化等優勢，吸引眾多國際人士關注臺灣語言與文化，皆令臺灣對外華語與跨學科語言整合教學資源的需求孔急。同時，跨文化與溝通乃為豐富文化創意與應用之要件，而文

化溝通、交攝的基礎又在於語言能力與文化認知的建構，本學位學程以語文傳承跨文化為理念，主題式跨學科教學創意思考，培養學生具跨文化溝通素養、融入不同文化的差異性的理解與尊重，促進多語文化人才專業培育及深化國際文化學術交流；同時強化學生多元文化與國際理解的核心素養，培育研究生堅定自我文化價值的同時，尊重欣賞多元文化，提升國際移動力，具備國際化視野和全球議題和國際情勢，整合跨域、跨語言、跨文化思維能力與創新思考能力之國際人才，培育多語文化創意學術研究的之專業人才。將人文創意實際應用於產業，為順應世界學術將人文應用於社會實踐、推動文明發展之潮流。

肆、本學位學程與國家社會人力需求評估：(本項務請詳細說明，俾利審核)：

一、人力需求評估分析：

（一）招生來源評估(含學生來源、規劃招生名額、他校相同或相近系所招生情形)

本校於1997年設立，另加上銘傳大學金門分部等，金門當地至少每年超過750位大學畢業生，且近10至20年來，業於金門地區培育至少超過上萬名畢業生。基於服務歷屆校友抑或金門在地人士之大學畢業或具同等學力之人士，學生來源不虞匱乏。招生來源至少為以下四項：

1. 全國中、外語文相關學系畢業生。

2. 有內容與語言整合教學進修需求之金門當地高國中小老師。

3. 全國希冀融合華語語言、文學、文化與在地人文知識進行研究之人士。

4. 海外欲進行華語文教學、應用、研究之金門移民後裔。

目前全國私立各大專校院中國語文相關科系共11間（東海大學中國文學系、輔仁大學中國文學系、東吳大學中國文學系、淡江大學中國文學學系、中國文化大學中國文學系中國文學組、文藝創作組、逢甲大學中國文學系、靜宜大學中國文學系、元智大學中國語文學系、世新大學中國文學系、銘傳大學(桃園)應用中國文學系、佛光大學中國文學與應用學系）私立大學華語文教學、應用華語文相關學系3間（中原大學應用華語文學系、銘傳大學(桃園)華語文教學學系、開南大學應用華語學系）以本校華語文學系，畢業生約計1,300餘名。以私立外語相關科系共24科系（淡江大學英文學系全英語學士班、外交與國際關係學系全英語學士班、國際觀光管理學系全英語學士班、全球政治經濟學系全英語學士班、資訊工程學系全英語學士班、財務金融學系全球財務管理全英語學士班、國際企業學系國際商學全英語組、逢甲大學國際企業管理全英語學士學位學程、元智大學工程學院英語學士班、資訊學院英語學士班、人文社會學院英語學士班、大葉大學英語學系、義守大學、財務與商業分析英語學士學位學程、國際企業經營英語學士學位學程、智慧觀光餐旅管理英語學士學位學

程、智慧科技英語學士學位學程、國際溝通暨應用英語學系、世新大學英語暨傳播應用學系、銘傳大學(桃園)應用英語學系、實踐大學(臺北)國際企業英語學士學位學程、智慧服務管理英語學士學位學程、實踐大學(高雄)應用英語學系、開南大學應用英語學系等，含本校應用英語系，畢業生約1,000名。以上學校應屆或歷屆畢業生均為本系碩士班潛在招生對象。茲因本校地利位置有利於與對岸接軌或往來工作，對於在職人口群具有極大誘因。

近年來，由於人們對於高等教育之渴求，金門在地人士已陸續取得大學學士學位。語文應用與人文創意相關學位學程，金門當地尚未設立，在文化相關部分僅由本校獨特一格之閩南文化學位學程，因應在地文化產業需求與研究專業人才。此外，銘傳大學金門分部雖有招收碩士班，教育研究所招收15位但與本碩士班性質不同，差異相當大。本碩士班主要來源為華語文、外語與文化產業相關工作背景之進修人士，因此經評估不會產生排擠效應。本學位學程規劃招生名額為5名，再視實際狀況逐年增加。

（二）就業市場狀況(含畢業生就業進路、就業市場預估需求數、就業領域主管之中央機關)

1.本碩士學位學程的招生來源與學生背景多元，畢業生就業後可於原本學科領域或就業職場升職至管理階層，特別是原本在語言教育、華語文教學、文化創意產業、創意生活產業、文化資產應用及展演設施產業、僑務相關實務與研究領域者。

2.政策上，教育部聯合外交部及僑委會，共同提出「華語教育2025 計畫」，結合跨部會資源，優先建置與發展華語文教育推動組織機制、華語文教育課程參考指引、國際華師標準、數位教學與學習資源平臺等華語教育基礎工程，並整合華語文能力測驗以完備我對外華語文教學系統，希冀這些基礎工程轉換為產官學各界均能引用、銜接之教育公共財，進而打造華語教育的「國家隊形工具箱」，並於海外建立我國對外推廣具臺灣特色華語文之據點，向美歐地區與全球輸出我優質國際軟實力，同時積極吸引外國菁英人才來臺學習華語，協助我國推動雙語教育政策滿足海外、東南亞華語文教學師資需求。

華語文教學、內容與語言整合教學與人文創意產業的專業人才社會需求高，相關工作研究開發、實務工作，以及政策評估、規劃與執行，均是前景看好的就業市場。

二、補充說明：

本校擁有來自不同管道之境外生來金門就讀，無論他們回到自己的國家或僑居地生活與工作，均是本校的最佳宣傳。這不僅能擴增本校在該地之影響力，也能藉此管道以增加多元學生來源，並提高畢業生日後的不同就業機會。

再者，因應政府新南向政策四大重點：

（一）提供產業南向布局優質人才，加強人才培育與產業鏈結。

（二）培育新住民子女，厚植與新南向國家友善社會資本。

（三）協助大專校院拓展國際鏈結，提升高等教育國際化。

（四）促成新南向國家優秀學生畢業留臺工作，強化產業人力。本校原本即與中國大陸、香港、新加坡、馬來西亞、汶萊、印尼僑界關係良好，僑界每年均有捐款補助本校校務發展，本校與業界互動密切，對於學術研究發展、相關產業結合，對學生的學習與就業都有正面的影響，同時對於越南、泰國等東南亞國家，亦可提供該國於人口轉型所遭遇到之語言、文化交流與政策問題之協助，成為本學位學程所培養之華語文教學、內容與語言整合教學與文化創意產業應用之專業人才外，另一個發展長才的場域。

伍、本學位學程與學校整體發展之評估：(含學校資源挹注情形)

一、本校立足金門、面向兩岸、放眼世界、邁向國際，傳承文化，強調創新與社會實踐。本校僑鄉背景，吸引許多東南亞地區僑生選擇回到故鄉金門就學。再加上小三通至廈門，僅30鐘航程，與對岸距離近，為陸生就學首選。目前校內有153位在讀境外生，分別來自大陸、港澳、印尼、馬來西亞、越南，學風良善質樸，尊重多元文化，在異域文化交流中，具有豐沛文化生命力與傳遞能量。又因金門通達四方的地理優勢，金大建構了全球校際合作網絡，與北美、南美、歐亞各洲共計82校締結姊妹校，美國、日本、馬來西亞、土耳其、德國、俄羅斯、韓國、匈牙利、印尼、越南、西班牙、斯洛伐克等國，學生赴國際、大陸地區交換，拓展視野。本校乃為有利於發展對外華語教學與跨學科語言整合教學之地域環境。

二、本校校園、學習國際化的同時，「教育國際化」亦為本校發展重心。本校於106年度成立華語文中心，111年通過教育部華語文教育機構境外招生資格審查，辦理境外招收外國學生來臺研習華語。同時，為增加對海外華語文教學之認識和能力，多次辦理線上及實體華語師資認證研習等相關推廣教育，帶領有志赴海外教授華語文之年輕人通過認證，投入海外華語教學，提高本校華語文中心對海外華語教學的實績成效及其影響力。

三、本校人文社會學院作為金門人文精神與文化深造之基地，具有六大特色：

(一)兩岸及國際事務研究。

(二)獨特的海洋與邊境管理研究。

(三)以建築設計為核心的教學與研究。

(四)在地與全球化都市計畫與景觀之教學與研究。

(五)全球視野下的外語教學與漢語教學。

(六)閩南文化及其資產的教學、研究，致力於深耕大陸與全球校際網絡，持續進行東南亞學生至本院各系交流與就讀，並具體推動本院學

生至東南亞各國的見習，與菲律賓、新加坡、馬來西亞與印尼等國著名大學進行學術交流與教學合作，並遠推至歐、美、澳等世界各地。本校人文社會學院結合人文、社會、語言、華語文教育資源，推動華語文教學與跨文化研究，師資結構與學術發展條件具足，已然成熟與穩定。

四、籌設華語文文化創意與應用學位學程，除善盡學術、實務研究之基本責任，並滿足地方語言教學與文化應用產業需求，亦為在地金門與臺灣、國際培育優秀對外華語教學、跨學科語言整合教學與文化創意暨應用相關產業人才。

陸、本學位學程之課程規劃(1.希能反應申請理由及發展方向重點；並條述課程結構、課程設計原則與特色。 2.為提昇學生就業力，縮短學用落差，課程規劃如以專業實務為導向或結合推動課程分流計畫，請敘明具體策略或作法，本部審查時將列入優先考量。)

一、教育目標

國立金門大學碩士班的成立旨在提供進階教育給有志於將語言、文學、文化融合應用之學士畢業生，配合教育部華語教育2025計畫目標：完善華語教師培育及支持系統、與整合發展華語數位教學與學習，並滿足國內對雙語教育以及國外對華語文教學專業人才的迫切需求。透過語文應用的教學目標，學生將被培養成具有高度語言技能和文學知識的專業人才，並鼓勵他們在創意思維方面展現才華，能夠運用所學知識進行跨領域的工作，包括但不限於語言教學、文學研究、文學創作等領域。同時，學生將能在金門人文環境的沉浸下，學生將被啟發對人文知識的深入探究，培育其文化素養與視野，使其具備跨文化溝通的能力，能夠積極參與文化交流和國際交往，發揮積極的影響力。據此，本語文與人文創意應用碩士學位學程的教育目標如下：

(一)培養學生為語文應用之人才。
(二)培養學生為語文教學（華語文教學、內容與語言整合教學）之人才。
(三)培養學生為人文應用之人才。
(四)培養學生為語言、文學、人文專題研究人才。

二、課程核心能力

本學位學程主要以培育上述語文與人文應用專業人才為主要教學目標，因此，教學規劃乃配合教育部發展各校各系教學特色之政策，並考量未來臺灣語言教學及國外華語文教學及人文創意產業之需求為發展重點。據此，本學位學程課程規劃核心能力：

(一)培養學生內容與語言整合教學能力，進行華語文教學與、內容與語言整合教學。
(二)培養學生在語文應用領域具有專業實踐及創意思維能力，進行華語

文教學、內容與語言整合教學、文學研究、文學創作、人文研究、人文應用等跨領域工作。

(三)培養學生能夠運用數位工具及創新的語言教學技巧，進行華語文教學、內容與語言整合教學、語言研究、數位人文、人文創意應用等跨領域工作。

(四)強化學生對人文知識的理解和應用能力，使其具備深厚的文化素養和對多元文化的尊重和理解，並能夠在文化交流和國際交往中展現敏銳的洞察力和應對能力。

(五)強化學生在文化交流和國際交往中展現創新思維和敏銳的洞察力，並在創意產業中具有獨特的競爭力。

(六)培育學生具有比較和分析語言政策以及解決跨文化溝通和語言應用問題的能力，使其能夠從多個角度理解和應對語言、文化相關的社會問題。

(七)強化學生對語言政策和文學發展的反思和批判能力，使其能夠理解語言和文學對社會的影響，並具有推動和引領相關領域發展的能力。

(八)培育學生在語言和文學應用相關領域的研究能力，使其能夠獨立進行深入的研究，提出創新性的研究觀點和成果，並對相關領域的發展做出積極的貢獻。

(九)培養學生在語言和文學領域的管理能力和領導才能，使其能夠有效地組織和管理語言應用相關的專案和團隊，並具備在跨文化環境下進行有效溝通和協作的能力。

三、課程規劃理念

本學位學程課程規劃架構依教育目標、核心能力，兼顧語文應用與人文創意之課程設計，反應臺灣語言教學及國外華語教學之動態需求，著重學生研究能力之深化，以及強化語言教學理論與實務結合的實習課程安排。

本學位學程研究生需修習完成必修學分15學分與選修21學分，總共36學分，並通過資格考論文計畫口試與畢業學位論文口試後，口試日期規定相隔需達(含)半年以上，方能畢業。有關畢業學分要求及其內涵，如表1所示，分項說明如下：

(一)共同必修

依學校規定，研究生皆需要修習校園學術倫理數位課程，強化著作權的權概念、遵守研究倫理。

(二) 專業必修課程共12學分

1.「跨域語文與應用綜論」、「東亞文化與國際詮釋」、「學位論文」等課程共12學分，強化學生研究能力、強化學生運用理論、政策倡議、思辨能力。

2.「專業實習」共3學分，為達成本碩士班教育目標與扎實本學位學程研究生能力指標之涵養，促進理論與實務之結合運用能力，並且注重學生自身經驗整理，以及對未來持續實踐的行動力。在實習課程規劃方面，研究生需有一次實習，共3個學分，240小時，實習內容為語言應用與人文創意工作相關專題與方案。

(三)專業選修課程

為使學生增加選課選擇性和自由度，專業選修共設計51分，學生依自己的興趣、需求選擇修習21學分。依本學位學程發展特色、教師專長，分配授課教師，如表2所示。

本課程規劃應含括本校應英系支援師資與相關課程，然因本校應用英語系師資能量因應用英語學士碩士班尚未裁撤，惟已於107年8月6日臺教高(四)字第1070130360號函核定本校自108學年度停招應用英語學系碩士班，依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第5條附表5之規定，雖應用英語學系師資於形式上有所不足(8位專任教師)，惟目前僅餘2名碩士生， 預計於114學年度本碩士學位學程成立時，應用英語學系學生可畢業而無在學學籍之學生，實質上應用英語學系之教師仍得以支援本碩士學位學學程，是以不能表列於下，先由華語文學相關課程專長及其餘學系相關教師支援，謹此說明。

表 1 國立金門大學語文與文化創意應用學位學程課程規劃表

國立金門大學 語文與人文創意應用碩士學位學程 課程規劃表

114學年度入學學生適用

本學位學程學生畢業時至少應修滿 36 學分，包括	修訂歷程
必修課程15學分（包括6學分碩士論文）	112年11月22日112學年度第1學期第1次院課程規劃委員會通過
選修課程21學分(包括3學分非本學位學程開設之課程)	112年11月 29日112學年度第1學期第1次校務發展委員會通過
	112年12月13日112學年度第1學期第1次校級課程規劃委員會通過

	一年級	上學期		下學期		二年級	上學期		下學期		二年合計
		學分	時數	學分	時數		學分	時數	學分	時數	
共同必修	校園學術倫理數位課程	0	1								0
共同必修總計		0	1	0	0		0	0	0	0	0
專業必修	跨域語文與應用綜論	3	3			專業實習	3	3			
	東亞文化與國際詮釋			3	3	學位論文			6	0	
專業必修總計		3	4	3	3		3	3	6	0	0
專業選修	漢語語言學	3	3			漢字源流與對外漢字教學教材專題	3	3			
	當代文藝思潮專題研究	3	3			科技促進語言學習專題研究	3	3			
	內容與語言整合教學專題研究	3	3			華語文化創意教材設計與編輯專題研究	3	3			
	在地海洋休閒人文遊憩管理與實務	3	3			島嶼人文走讀規劃與設計專題研究	3	3			
	跨領域整合專題	3	3			新興科技與人文應用專題研究			3	3	
	心智、語言與機器			3	3	語言與文化專題研究			3	3	
	華語文教材教法專題研究			3	3	數位人文專題研究			3	3	
	文化資產保存與地方創生專題研究			3	3	僑教實務專題研究			3	3	
	人文與建築專題研究			3	3						
專業選修總計		15	15	12	12		12	12	12	12	51
學期總計		18	20	15	15		15	15	18	12	66

備註：

一、畢業總學分36學分，專業必修15學分(含學位論文6學分)，專業選修至少21學分(包括3學分非本學位學程開設之課程)。

二、研究生須於申請學位考試當學期修得學位論文。

三、在學期間於校內外至少發表 1 篇期刊論文或研討會論文（不含海報發表）。

※詳細課程規劃內容如下表：

課　程　內　容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
一上	跨域語文與應用綜論	3	必	全學位學程教	專任	博士	
一上	漢語語言學	3	選	楊惠玲	專任	博士	語言學
一上	當代文藝思潮專題研究	3	選	侯廣豪	專任	博士	邊境民族認同；海洋社會建構
一上	內容與語言整合教學專題研究	3	選	李瑄	專任	博士	機器人輔助語言學習、電腦輔助語言學習、對外華語文教學
一上	在地海洋休閒人文遊憩管理與實務	3	選	卓正中	專任	博士	通關實務、大數據分析、自由貿易港區實務、經濟學
一下	跨領域整合專題	3	選	高瑞新	專任	博士	人力資源、海運及港埠經營管理
一下	中華文化國際詮釋	3	必	宋惠如	專任	博士	經學研究、先秦兩漢學術思想、中日春秋左傳學
一下	心智、語言與機器	3	選	李瑄	專任	博士	機器人輔助語言學習、電腦輔助語言學習、對外華語文教學
一下	華語文教材教法專題研究	3	選	許玉敏	專任	博士	華語文教學、中國學術思想
一下	文化資產保存與地方創生專題研究	3	選	林美吟	專任	博士	文化資產保存、都市計畫、歷史街區與聚落保存、社區營造
一下	人文與建築專題研究	3	選	曾逸仁	專任	博士	建築史與理論、古蹟修復與再利用、木構造非破壞檢測
二上	漢字源流與對外漢字教學教材專題	3	選	宋惠如	專任	博士	經學研究、先秦兩漢學術思想、中日春秋左傳學

二上	科技促進語言學習專題研究	3	選	李瑄	專任	博士	機器人輔助語言學習、電腦輔助語言學習、對外華語文教學研究、語
二上	華語文化創意教材設計與編輯專題研究	3	選	許玉敏	專任	博士	華語文教學、中國學術思想
二上	島嶼人文走讀規劃與設計專題研究	3	選	待聘	專任	博士	人文創意與產業研究
二下	新興科技與人文應用專題研究	3	選	趙于翔	專任	博士	深度學習、計算式智慧、影像處理、AR&VR、人機互動設計
二下	語言與文化專題研究	3	選	待聘	專任	博士	語言與文化、語言與教學
二下	數位人文專題研究	3	選	李錫捷	專任	博士	高速運算、人工智慧（樣型識別，類神經網路）、資訊網路、智慧計算、數位人文
二下	僑教實務專題研究	3	選	劉名峰	專任	博士	社會學、認同與民主化、東亞社會文化社會學、政治社會學、歷史社會學、比較社會學、道德社會學
二下	學位論文	6	必	全學位學程教師	專任	博士	
二上	專業實習	3	必	全學位學程教師	專任	博士	

柒、本學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫：

一、現有該領域專業圖書：中文圖書 59,161 冊，外文圖書 3,539 冊，114學年度如獲通過擬增購＿＿＿類圖書 ＿＿＿冊；中文期刊＿＿種，外文期刊＿＿種＿＿＿，＿＿＿學年度擬增購＿＿類期刊＿＿＿種。

二、所需主要設備及增購計畫(人文社會類可以免填)

捌、本學位學程之空間規劃

一、現使用空間規劃狀況：

(一)本案能自行支配之空間 60.515 平方公尺。

(二)單位學生面積 60.515 方公尺，單位教師面積 60.515 平方公尺。

(三)座落 綜合教學 大樓，第 4 樓層。

二、本案之第一年至第四年之空間規劃情形：(包括師生人數之增加、建築

面積成長及單位學生、教師校舍建築面積之改變等）

(一)設立碩士班第一年，增加碩士研究生五位，擬設立教室一間、研究生討論室一間、研究生研究室一間、新聘教師研究室一間。

(二)設立碩士班第二年，再增加碩士研究生五位，擬再增設教室一間、研究生討論室一間、研究生研究室一間、新聘教師研究室一間。

玖、其他具設立優勢條件之說明

一、強化本校語言教學與文化創意領域的師資陣容

金門地區地處偏鄉離島，長久以來要面臨各類師資不足的問題。面對全球化、國際化的時代，多元語言能力的培養是教育重要的一環，本學位學程成立乃是因應了這個時代的潮流。隨著學位學程成立，透過提供具有競爭力的待遇和研究資源，能夠鼓勵更多的語言教育和文學研究專家選擇金門作為他們的學術基地。這可為當地學子提供更高質量的教育資源，減少因地域限制所帶來的教育資源差異。

二、促進金門在地多元語文及文化教育

金門縣政府近年來大力推動語文及文化教育。為了呼應這樣的教育策略，本碩士學位學程的成立將有助於整合當地的語言資源，提供更系統化及專業的語文教學方式。此外，金門擁有豐富的歷史和文化背景，透過本學位學程的研究和教學，可以促進金門在地文化的深入探討與傳承。這不僅可以提高在地學生的文化自覺和認同，還能吸引外地學生和遊客來金門體驗其獨特的語文和文化風貌。總的來說，本學位學程的存在將為金門的多元語文及文化教育注入新的動能，推動金門成為一個知識交流和文化交融的樞紐。

三、發揮金門僑鄉文化特點，促進地方文創產業的發展，將金門特色往島外推廣

本碩士學位學程課程核心能力以培養人文創意產業之需求為發展重點，培養學生以創意思維能力進行人文創意應用等跨領域活動。金門的僑鄉文化不僅具有深厚的歷史背景，更蘊含了無數的故事和藝術價值。這種獨特的文化資產，正是地方文創產業發展的重要基石。本學位學程之設立，正好能為地方文創產業提供專業的研究和培訓資源，幫助金門的傳統文化進行現代化的創意轉化，使其更具市場價值。透過本學位學程的培養，學生將學會如何將金門的文化故事、歷史遺產和藝術特色，融合現代的設計和市場策略，打造出具有吸引力的文創產品。這不僅可以為金門帶來經濟效益，也有助於保存和推廣金門的僑鄉文化。同時，本學位學程的學術研究與活動也會為金門的文創產業帶來更多的合作機會。通過與其他學術機構和產業界的合作，可以將金門的特色文化推廣到更遠的地方，讓更多的人認識和欣賞金門的僑鄉魅力。此外，金門的地理位置和特殊的歷史背景，使其成為東亞文化交流的重要橋梁。本學位學程的建立，將有助於金門在區域文化交流中扮演更重要的角色，加強其作為文化中心的地位。

拾、學位論文品質管控機制(增設碩、博士班(組)者填寫)

本班碩士論文品質管控機制，依「國立金門大學語文與人文創意應用碩士學位學程研究生聘請學位論文指導教授作業要點」（附錄一）及「國立金門大學語文與人文創意應用碩士學位學程論文審查辦法」（附錄二）分別進行管理。研究生從入學到畢業需經下列五階段的流程辦理：

一、 依據「國立語文與人文創意應用碩士學位學程研究生聘請學位論文指導教授作業要點」，研究生須於入學第 2 學期期未考週前提出「研究生論文指導教授同意書」。

二、 依據「國立金門大學語文與人文創意應用碩士學位學程審查辦法」，研究生應於學位考試申請截止日一個月前提出學位論文口試申請，經核准後應檢具論文初稿及論文原創性比對報告，送指導教授簽名同意後，由本碩士學位學程召開論文審查機制委員會審議，經審查符合規定後，始得舉行學位考試。

三、 依據「國立金門大學語文與人文創意應用碩士學位學程研究生聘請學位論文指導教授作業要點」，論文審查機制委員會由指導教授推薦，經學位學程主程聘請學位學程內教師擔任之，委員以三名以上為原則，碩士學位學程主任與指導教授為當然委員，並由碩士學位學程主任負責委員會之召集。論文審查機制委員會應於三週內審查完畢，並提出審查意見。

四、 依據「國立金門大學語文與人文創意應用碩士學位學程論文審查辦法」，研究生申請學位論文審查，應檢具以下文件：

(一) 國立金門大學人文社會學院語文與人文創意應用碩士學位學程研究生論文審查申請表。

(二) 論文原創性比對報告，相似度不得高於30%。

(三) 提報碩士論文申請者應附已公開發表論文(國內外研討會論文或或期刊合計1篇)

(四) 碩士論文初稿成冊二本。

五、 畢業口試審查：依本校碩士學位考試辦法辦理，由學位考試委員（含指導教授）三至五人，其中含校外委員一至二人進行論文答辯的口試審查。

附錄一

國立金門大學語文與人文創意應用碩士學位學程研究生聘請學位論文指導教授作業要點(草案)

一、語文與人文創意應用碩士學位學程（以下簡稱「本學位學程」)為指導研究生在校期間之各項課業學習、撰寫論文及提昇其學位論文水準，特訂定本要點。

二、指導教授以本院或本院合聘之專任助理教授以上或具有博士學位者擔任為原則。得經院務會議同意聘請非本院或非合聘教授擔任指導教授及共同指導教授，詳細規範請依據「國立金門大學碩士班研究生聘請指導教授辦法」辦理之。

三、本學位學程研究生須於入學第2學期期末考週前提出「碩士生論文指導教授同意書」(如附件一)，如有困難時，將由主任負責協助。

四、指導教授之更換及增減指導教授與共同指導教授，須經原指導教授與新聘指導教授及碩士學位學程主任之同意，在學期間更換以一次為限，且需經一個學期以後方能提學位考試為原則，提出「研究生更換指導教授申請書」(如附件二)。

五、研究生應於學位考試申請截止日一個月前提出學位論文口試申請，經核准後應檢具論文初稿及論文原創性比對報告，並填具「論文原創性之比對結果表」(如附件三)，送請指導教授簽名同意，再送請本系論文審查機制委員會會議，經審查符合規定後，始得舉行學位考試。

論文原創性比對結果表須供考試委員進行學位考試時參考。

論文審查機制委員會由指導教授推薦，經碩士學位學程主任聘請學程內教師擔任之，委員以三名以上為原則，碩士學位學程主任與指導教授為當然委員，並由碩士學位學程主任負責委員會之召集。

論文審查機制委員會應於三週內審查完畢，並提出審查意見。

六、本碩士學位學程每位專任指導教師指導研究生人數每學年最多以3名為限。

七、本要點若有未盡事宜，得經學位學程會議、院務會議審議通過後，提請教務會議核備後實施，修正時亦同。

附件一

國立金門大學語文與人文創意應用碩士學位學程
論文指導教授同意書(草案)

本人同意擔任　　研究生之論文指導教授，
負責其相關研究之指導與論文口試委員之推薦，
此致　語文與人文創意應用碩士學位學程

指導教授簽名：

共同指導教授簽名：

(無則免填)

研究生簽名：

碩士學位學程主任簽名：

註1：碩士學位學程論文指導教授之資格，應與本校「碩士學位考試辦法」第七條中所規定之學位考試委員資格相同。

註2：本表填妥後，由院、指導教授、研究生各執一份存查。

附件二

國立金門大學語文與人文創意應用碩士學位學程研究生

變更指導教授 申請書(草案)

學生_____因

申請自_____學年度第_____學期起，變更指導教授，同意放棄先前於原指導教授之研究資料，遵守學術倫理之規定。

原指導老師:_____（簽章）

變更後指導老師:_____（簽章）

班　導　師:_____（簽章）

碩士學位學程主任:_____(簽章)

學生:

學號:

中華民國　　年　　月　　日

註1: 本申請書請於前一學期期末考前辦理完畢。

註2: 請相關教授簽名(未簽名視為不同意)。

附件三

國立金門大學語文與人文創意應用碩士學位學程

論文原創性之比對結果表(Plagiarism Detection for Thesis Originality)(草案)

<table>
<tr><td>姓名
Name</td><td></td><td>學號
Student ID No.</td><td></td></tr>
<tr><td>論文題目
Thesis title</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="4">比對系統(Plagiarism Detection Software)
□Turnitin　□快刀中文論文抄襲比對系統
□iThenticate　□其他(others)</td></tr>
<tr><td colspan="4">比對參數(Detection Parameters)
1.比對之字串字數：_____（建議中文40字；英文50字）
Match words: _____ (50 in English and 40 in Chinese is recommended.)
2.是否排除參考文獻書目：
□是（建議此項）；□否
Exclude bibliography:
□Yes (recommended); □No
3.是否排除比對引用資料：
□否（建議不排除任何引用資料）；
□若有排除，請列出所排除引用資料
Exclude quotes:
□No (recommended);
□Yes. If any excluded, please list quotes.
(1)
(2)
(3)</td></tr>
<tr><td colspan="4">比對相似度(Detection Similarity)：_____%(≤ 20%, 建議 recommended)
若相似度大於20%，請說明原因(If more than 20%, please state reasons)：
比對日期(Detection Date)：中華民國_____年(Y)_____月(M)_____日(D)</td></tr>
</table>

學生簽名(Student Signature)：

指導教授簽名(Advisor Signature)：

附錄二

國立金門大學語文與人文創意應用碩士學位學程論文審查辦法(草案)

第一條　國立金門大學(以下簡稱本校) 語文與人文創意應用學位學程 (以下簡稱本學程)為規範本學程研究生學位考試相關事宜，特依據本校博士暨碩士學位考試辦法，訂定本學程研究生論文審查辦法(以下簡稱本辦法)。

第二條　研究生必須通過論文審查機制委員會會議審查符合規定後，始可進行論文口試。

第三條　論文審查機制委員會由指導教授推薦，經本學位學程主任聘請學程內教師擔任之，委員以三名以上為原則，本學位學程主任與指導教授為當然委員，並由碩士學位學程主任負責委員會之召集。

第四條　研究生應於學位考試申請截止日一個月前提出學位論文口試申請，經核准後應檢具論文初稿及論文原創性比對報告，送指導教授簽名同意後，由本系召開論文審查機制委員會審議，經審查符合規定後，始得舉行學位考試。

論文原創性比對報告須供考試委員進行學位考試時參考。

論文審查機制委員會應於三週內審查完畢，並提出審查意見。

口試委員之敦聘於審查符合規定後授權指導教授執行。

第五條　研究生申請學位論文審查，應檢具以下文件：

一、國立金門大學人文社會學院語文與人文創意應用學位學程研究生論文審查申請表。(附件一)

二、論文原創性比對報告(附件二)，相似度不得高於30%。

三、提報碩士論文申請者應附已公開發表論文1篇(國內外研討會論文或期刊)

四、碩士論文初稿成冊二本。

第六條　本規定其他未盡事宜依本院研究所、本校及教育部相關規定辦理。

第七條　本辦法經學位學程會議、院務會議審議通過後，提請教務會議核備後實施，修正時亦同。

附件一

國立金門大學語文與人文創意應用碩士學位學程研究生論文審查申請表(草案)

學號		姓名	
論文題目			
摘要			
論文發表 列表			
指導教授 推薦	☐ 符合 ☐ 不符合		
審查委員意見 (無則免填)			
審查結果	☐ 符合 ☐ 不符合		

碩士學位學程主任：　　(簽章)　　院長：　　(簽章)

附件二

論文原創性比對報告(草案)

立聲明書人＿＿＿＿＿＿，就讀國立金門大學＿＿＿＿＿＿＿＿系(所/學位學程)。於撰寫論文期間，已確實使用本校所建置之「論文原創性比對系統」檢核論文內容、提出附件檢核結果，並經指導教授檢核確認無違反學術倫理情事。如有違反，本人除願意負起法律責任，須無條件同意由教育部及國立金門大學註銷本人之碩(博)士學位，絕無異議。特此聲明。

學號		姓名	
論文題目			
比對系統	□Turnitin □快刀中文論文抄襲比對系統 □其他(others)		
比對數據	比對相似度：＿＿＿＿＿＿% 1.比對字數：＿＿＿＿＿＿ 2.是否排除參考文獻書目：□是（建議此項）；□否 3.是否手動排除比對引用資料： □否（學校建議不得排除任何引用資料）； □若有排除，請列出所排除引用資料 (1) (2) (3) 比對日期：中華民國　　年　　月　　日		
指導教授			
學位學程主任			
院長			

備註：

1.由系所(學位學程)留存正本。

2.內容可依需求增加項目或欄位，整合系所(學位學程)原有表件。

＊本計畫書需逐案填報，僅有主領域的申請案，每案列印1式9份；跨領域案件，特殊項目每案列印1式11份、一般項目每案列印1式10份。

附件四

國立金門大學

113年度財務規劃報告書

中華民國112年08月28日

目　　錄

壹、前言
一、教育目標暨理念基本架構.....1-2
二、教育目標定位.....2
貳、教育績效目標
一、發展閩南文化、戰地史蹟、僑鄉故事、環境教育及低碳節能等學術研究與節能減碳應用任務構面.....2-4
二、發揮整合臺、陸、港澳、南洋等兩岸五地華人學術成就，並推動國際學術交流任務構面.....5-7
三、創造地區產業發展與培育地區人才任務構面.....7-9
四、打造優質教學、受教與學術研究之軟硬體設備及措施任務構面.....9-10
參、年度工作重點
一、發展金門學與書院生培育，研究閩南僑鄉聚落文化.....10-11
二、研究兩岸戰役史蹟，活化戰役遺跡再利用.....11-12
三、推動環境教育、綠色科技、永續島嶼研究.....12
四、強化陸僑生等多元化招生管道，發展多元文化交流平臺.....12-13
五、加強兩岸學術交流，提升國際交流合作.....13
六、熱情推展服務學習，照顧輔導經濟與文化不利學生入學.....13
七、發展地區產業特色，推動各類教育創新計畫.....13-14
八、畢業就業接軌，辦理職涯輔導活動.....14
九、持續改善校園空間環境設備，提供優質學術空間.....14-15
十、教學資源效用最大化，促進教學實踐，提升各系所學術競爭力.....15-16
十一、充實圖書館藏，提升網路資源服務.....16
十二、制定入學優良獎勵金措施，培植優質潛在學術人才.....16-17
肆、財務預測
一、113 年至 115 年收支預計.....17
二、113 年至 115 年資本支出預計.....17
三、投資規劃及效益.....17-18
四、113 年至 115 年度可用資金變化情形表.....18-20
伍、風險評估及預期效益
一、少子化與外部環境之衝擊.....21-22
二、外部補助及捐款的不確定因素增加.....22
三、陸生就讀管道限縮，不利整體規模之發展.....22
四、各項年度工作重點風險評估及其預期效益.....23-32

壹、前言

一、教育目標暨理念基本架構

本校基於「真知力行、兼善天下」之創校理念，本著在地文化、島嶼特色基礎，考量區域社會與環境特質，並以在地聯結及永續發展等理念主軸，因應地方與全國學生升學和就業需求，考量落實就業市場多元科技專長之需要，以島嶼資源及資訊科技發展，形塑本校特色。

圖-1 是依據本校中長程發展計畫所展開之教育目標，由本校校訓出發，目標是希望能均衡發展學生之核心能力與基本素養，內容共 8 項。

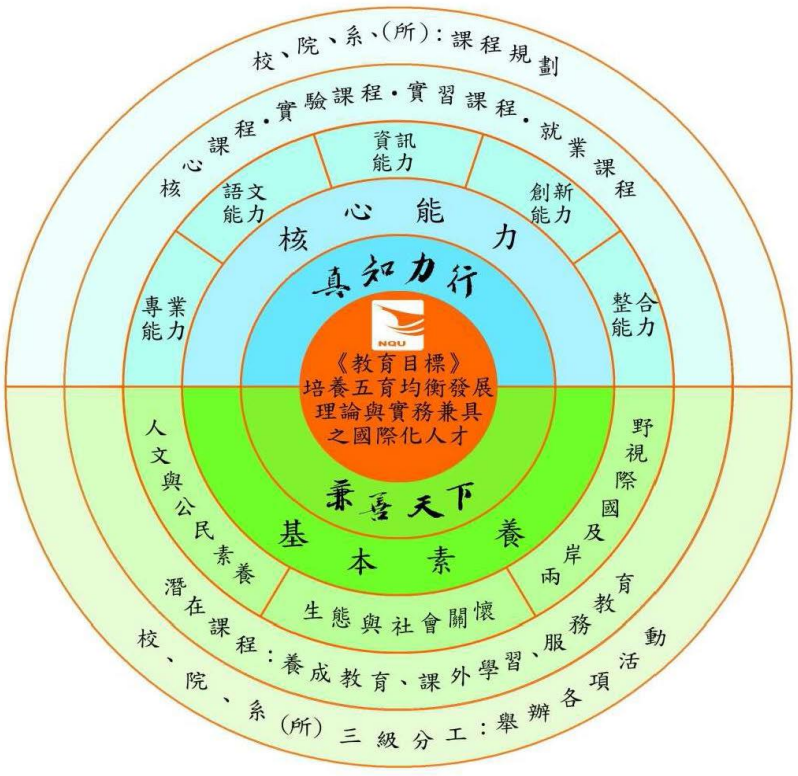


圖-1 本校核心能力與基本素養發展架構圖

本校校訓「真知力行　兼善天下」，其中「真知力行」源自中庸為學之道：「博學、審問、慎思、明辨、篤行」，5項具體而微之為學之道轉換成「真知力行」，即是本校學生養成教育之核心能力根源，並據該根源區分5項核心能力，分為「專業能力」、「語文能力」、「資訊能力」、「創新能力」、「整合能力」；至校訓「兼善天下」則是期待莘莘學子追求知識與真理時，不僅要獨善其身，也應具有擔當社會重責大任之胸懷，能主動回饋社會國家，為培育學生基本素養之根源，此3項基本素養分別為「人文與公民素養」、「生態與社會關懷」、「兩岸及國際視野」。

本校鄰近中國大陸閩南地區，距離廈門咫尺之遙，99年由金門技術學院升格為大學後，持續秉持關懷地方、建構兩岸學術橋梁與接軌世界等一貫主張，致力成為兩岸最便捷學術樞紐要鎮。

二、教育目標定位

根據金門地區需求及優勢，本校發展重點與特色朝向一般綜合大學發展規劃，具備之唯一性與獨特性，係臺灣其他大學在地理環境或其歷史背景上所無可替代，極具發展潛力，並以「傳承閩南文風、打造現代書院，發揮地理優勢、建構兩岸學術交流重鎮，強調創新、關懷社會，發展島嶼經營典範之精緻型特色大學」為其定位。

貳、教育績效目標

依據教育目標暨理念基本架構，設定教育目標定位及重點推動方向，校務發展有限資源除分配予各項校務推動工作外，擇重分配如下各項重點教育任務構面，以達成各項教育績效目標。

一、發展閩南文化、戰地史蹟、僑鄉故事、環境教育及低碳節能等學術研究與節能減碳應用任務構面

(一)保存文化資產，開展創意設計與觀光產業

金門擁有豐富文化資產，無論硬體聚落、建築環境，或

軟體社會生活、民俗節慶，可稱為保存完整之生活環境博物館，本校可謂唯一傳承閩南古文明之現代書院。建築學系、閩南文化碩士學位學程，及統合校內各系所成立三大校級研究中心（環境教育與低碳島研究中心、戰地史蹟與閩南建築研究中心、閩南文化與僑鄉數位典藏中心），歷年持續協助文化部、金門縣政府、金門國家公園、金門防衛指揮部進行系統性島嶼生態、文化資產、傳統建築、聚落與古蹟修復保存、軍事遺產保存與再利用，並轉化為文化產業與創新設計等工作；尤其自2020年開始逐步協助海內外金門鄉親各宗族姓氏之族譜數位化建置，透過數位化族譜網絡之架設，重塑海內外金門宗族文化之基礎，拓展金門學在國際上之影響力。此外，金門縣觀光發展，以文化觀光及生態觀光為主軸，觀光管理學系亦肩負金門觀光事業規劃與指導之責；另海洋與邊境管理學系亦提供有關邊境旅遊上相關實務知識之服務教育；運動與休閒學系則協助地區發展休閒運動觀光產業；透由閩南文化、僑鄉文化與戰地文化之傳承與創新，積極與世界遺產接軌，並在此基礎上開創文化創意產業及歷史保存之相關領域工作。

(二)打造華僑事務與僑鄉文化研究重鎮

金門是重要僑鄉，在東南亞各國、各都會多設有金門會館，擁有為數可觀之僑民，而事業有成僑領多以回饋家鄉為榮，也是研究華僑事務、僑鄉近代化發展非常重要的田野基地；更是本校閩南文化碩士學位學程，及閩南文化與僑鄉數位典藏中心的重點學術研究領域之一。自2018年起，更與中華民國海外華人研究學會與著名的荷蘭學術出版商Brill合作，出版《Translocal Chinese：East Asian Perspectives(海外華人研究)》，此為全英文的半年刊，是持續打造本校成為華僑事務及僑鄉文化研究重鎮為校務之重要績效目標，而此期刊更在2020年3月及4月，分別獲得ERIH plus（European Reference Index for the Humanities and

Social Scienes）及Scopus收錄，代表了本校之僑鄉研究獲得了國際學術社群的承認；再者，閩南文化為本校重要的核心特色課程，並因應數位化趨勢，於閩南文化碩士學位學程開設人文與博物館相關之數位課程，並且整合閩南文化與僑鄉數位典藏中心推動之建置海內外金門宗族文化數位資料中心之目標；以金門島為中心，連接大陸閩南地區與海外閩南社群建構金門成為全球閩南文化的資料中心，期使本校成為世界閩南文化研究的重鎮。建置資料的過程涵蓋閩南文化教育的各項環節，每個環節課程內容的落實將使學生成為人文與科技的跨域人才。鼓勵僑生返國接受高等教育，積極回饋僑居地學子，提供僑生招生名額，並藉由推動原籍金門的僑生返鄉就讀，同時協助各地金門會館提供華文教學資源。

(三)推動戰地文化與兩岸關係研究

金門近半世紀飽受戰火摧殘，然而，此處卻是20世紀東西兩大陣營冷戰的歷史現場，50年來所留下之軍事建設和戰爭經驗，已成為研究戰地文化，乃至兵學之最佳教室，本校國際暨大陸事務學系及其研究所乃培養具備中國大陸與兩岸關係專業知識全方位人才，應用此一學術資源積極推動戰地文化與兩岸相關研究。

(四)推動環境教育、綠色科技、永續島嶼研究

1. 環境教育：整合資源、結合政府、企業、民間機構協力合作，推動學校、社區、社會等不同社群的環境教育。
2. 綠色科技：針對在地特殊性之環境議題，研究與擬定最適性與可行性的技術解決方案。綠色科技的範疇可包括低碳技術、節能省水科技、再生能源、減廢與效率提升等。
3. 永續島嶼：針對島嶼的封閉性和偏遠性所產生之永續議題，整合相關資源和人力，分析、研究、推動具可行性之社會、經濟、環境改善方案。
4. 教學及研究配合聯合國17項SDGs永續策略指標。

二、發揮整合臺、陸、港澳、南洋等兩岸五地華人學術成就，並推動國際學術交流任務構面

(一)扮演兩岸學術交流橋梁角色

金門位處兩岸間特殊地理位置，在兩岸全面大三通之前，金門已透過小三通成為兩岸經貿與學術交流重要平臺；本校各系所，持續不斷發展兩岸政治、經濟、社會、企業及產業之研究與比較外，運動與休閒學系亦藉由各項運動競技賽事、學術研討會等形式與大陸各高校合作交流；建築學系、都景計畫與景觀學系藉由建築設計、城鄉規劃、風景園林設計等專業領域，以共同評圖、競賽等形式，與大陸多所高校合作及學術交流；電機工程學系透過智慧機器人大賽等賽會活動的舉行，以及科普教育的實施等方式，與大陸高校、中專、大專、高職等不同學制學校交流合作，並給予適當指導。其餘各系則透過專業交流參訪、競賽、學術交流研討會等方式，與大陸相關學校交流。

金門扮演兩岸中介角色，而金門大學為臺灣前進中國市場新前線智庫，提供臺商及其眷屬、臺灣企業幹部多元進修機會，另特殊地理位置及其豐富歷史文化遺產資料，亦發展出友善觀光環境，積極招募各種境外學生，使有意願來臺灣升學與學習之學生，可獲得鄰近且易於交流學習之環境，也能藉此契機發展出臺生、陸生、港澳生、僑生、外國學生以及本地生等多元文化交流之平臺，並促使學生擁有國際視野。

(二)加速國內外學術交流與合作

本校與國際各大學、臺灣各大學廣開遠距教學課程，計有應用英語學系、電機工程學系、土木與工程管理學系、都市計畫與景觀學系，另並與海內外多所大學簽署策略聯盟、締結姊妹校、交換學生暨雙聯學制，其中國內交換學生計畫學校有成功大學、高雄科技大學、臺灣師範大學、清華大學、中山大學、中正大學、中興大學、暨南國際大學、體育大學、臺灣體育運動大學、臺灣藝術大學、臺北護理健康大學、逢

甲大學等學校；國外交換學生計畫有美國東南密蘇里大學、美國夏威夷大學馬諾阿分校、美國德州健康科學大學，韓國誠信女子大學、韓國建國大學、韓國釜山大學，日本三重大學、日本琉球大學、日本沖繩大學、日本新潟大學、馬來西亞馬來亞大學、拉曼大學，菲律賓聖母無玷大學、BICOL大學、CARAGA國立大學、西班牙巴塞隆納拉薩爾大學、土耳其阿卜杜拉•莒內大學、TED UNIVERSITY，德國維爾茨保施韋因富特應用科技大學，印尼教育大學、UNIVERSITAS SWADAYA GUNUNG JATI，印度CHANDIGARH UNIVERSITY、印度SHIV NADAR、印尼大學、印尼Universitas Jambi、泰國Kasetsart University、印尼Universitas Syiah Kuala、印尼University of Jember、印尼UNIVERSITAS PADJADJARAN，胡志明市理工大學等29所，大陸地區交換學生學校有北京體育大學、中國政法大學、北京交通大學、北京科技大學、上海師範大學、東華大學（上海）、吉林大學、吉林體育學院、魯東大學、山東財經大學、長安大學、陝西師範大學、華中師範大學、四川大學、重慶大學、南京大學、暨南大學、華南理工大學廣州學院、華僑大學、泉州師範學院、泉州信息工程學院、龍岩學院、濱陽師範大學、浙江師範大學、廣西大學、廣西師範大學、廈門理工學院、閩南師範大學、聊城大學、汕頭大學、淮陰師範學院、福建師範大學、廈門大學、漳州科技學院、蘭州大學、井崗山大學、中國石油大學（華東）、哈爾濱工業大學（深圳）等38所學校。

為吸引並推展新南向國家的優秀青年來臺，本校獲外交部補助「連結新南向菁英培育專班計畫」(New Southbound Policy Short-term Study Program)，招募新南向等印太區域國家頂尖大學之學員，透過專業及特色課程，讓學員認識新南向政策，了解臺灣的國際地位與處境，並認識金門在地傳統閩南文化，讓優秀外國青年在交換期間「感受到金門的熱情」，冀以透過各項措施，讓金大的學習環境能更加多元，並藉此提升學生異地學習和國際移動的能力。而該項計畫學

員，也是本校延伸外國學生招募的重要措施，透過計畫的實施，讓外國學生有4至6個月的時間熟悉、適應環境，以便順利銜接後續的學士班與碩士班課程。

三、創造地區產業發展與培育地區人才任務構面

金門酒廠實業股份有限公司為金門最大產業，本校與其簽訂策略聯盟，共同推動「產學合作培育博士級研發人才計畫」，提供專業人才，對產品研發，提供發展空間，並協助金酒公司推動行銷，開拓國際市場。

除此之外，各系、學程與研究中心亦與地方公立機關及民營企業建立良好產學合作關係。(1)食品科學系合作之公立機關有：金門縣畜產試驗所、金門縣動植物防疫所及金門縣農業試驗所等；至於民營企業方面則有：智諦科農股份有限公司、道霖有限公司、秀傳醫療財團法人彰濱秀傳紀念醫院、甘棠企業股份有限公司、鴻藻生技股份有限公司、金門縣金寧鄉四埔社區發展協會、金門皇家酒廠股份有限公司、愛源商行、國泰、慶錩興業有限公司、名穎顧問有限公司、奧斯華德色技有限公司及金門縣電信事業產業工會等。除已研發多項產品，並持續與財團法人工業技術研究院合作，發展農食檢測技服平臺、持續辦理教育部「生醫產業與新農業學產研鏈結人才培育計畫」、國科會「台金鏈結之農食檢測技服平台聯盟」。(2)護理學系，與金門縣政府辦理年度「職業訓練之照顧服務員培訓班」、與社團法人台灣健康教育推廣協會辦理「急診外傷訓練課程(Emergency Trauma Training Corse)工作坊」。(3)工業工程與管理學系持續與金門酒廠實業股份有限公司辦理『「田口方法」入門：個案探討與模擬實作』；與財團法人工業技術研究院合作「金屬產業數位新秀學堂」、「數位製造管理產業聚落交流」；與我饗國際餐飲股份有限公司辦理「我饗國際SDGs及ESG之推動評估計畫」；與立隆電子工業股份有限公司辦理「立隆電子之製造網路可靠度分析與改善」。(4)閩南文化碩士學位學程則承辦行政院金馬聯合服務中心之金馬地區解除戰地政務30週年暨轉型正義學術研討會。(5)建築學系與金門縣政府

辦理年度「金門縣環境景觀總顧問」服務案；與金門縣文化局辦理縣定古蹟羅厝羅氏兄弟洋樓修復及再利用計畫、「金門縣史蹟與文化景觀審議會」、「金門縣111年前瞻文資守護網路計畫」案、111-112年度國定古蹟分區專業服務中心（六區）委託專業服務案、「111年度金門縣維護傳統建築風貌委託專業服務案」、「縣定古蹟盤山翁氏家廟修復及再利用計畫」案；與臺南市文化資產管理處辦理「臺南市疑似金門館遺構先期調查研究計畫」；與臺灣電力股份有限公司合作辦理「金門低碳島供需資源整合之研究：以低碳社區為例」；與新群展業股份有限公司、solis hotel金門悠活市集合作辦理「優秀結構模型製作暨教學合作成果展覽整合計畫」；與金門縣金寧鄉四埔社區發展協會合作「四埔社區111年度微型設計競賽提案」。(6)土木工程學系與行政院環境保護署辦理「金門關鍵設施因應氣候變遷下調適與韌性策略研擬」；與金門縣政府辦理「111年金門縣公共設施管線資料庫委託品質查證案」；與金門縣烈嶼鄉公所辦理「配合金門大橋通車烈嶼交通改善評估委託專業服務案」；與金門國家公園管理處辦理「九宮坑道橋梁目視檢測委託技術服務」；與臺灣電力股份有限公司綜合研究所辦理「金門地區用戶端推廣再生能源之民眾接受度與參與模式調查試驗計畫」；與財團法人臺灣營建研究院合作「水泥質材料儲能電池性能量測工作」；與澄羽企業有限公司合作「商業空間建築資訊模型建置計畫」。(7)資訊工程學系與金門縣政府辦理「111年度金門縣公共自行車租賃系統維護管理委託服務工作」；與金門縣烈嶼鄉公所辦理「VR金門戰史互動體驗遊戲軟體」；與金門縣畜產試驗所辦理「111年度金門縣畜產試驗所自動化肉牛畜牧飼養管理系統（Kinmenbeef）軟體維護定期維護服務案」；與秀傳醫療財團法人彰濱秀傳紀念醫院合作「深度學習技術於產後護理之家場景識別之研究」、「人工智慧及影像處理技術於間質性肺病影像自動量化之研究」等計畫。(8)社會工作學系與金門縣政府社會處辦理「金門縣111年度身心障礙者生活狀況及需求調查委託研究案」。(9)海洋與邊境管理學系與教育部辦理「大學遠距視訊面試中心-離島視訊面試試務計畫」；與國家海洋研究院

辦理「南海周邊國際情勢分析勞務委託案」。(10)觀光管理學系與金門國家公園管理處辦理「金門國家公園傳統建築及軍事設施活化利用情形與經濟效益評估」；與金門航空站辦理「金門航空站服務品質與顧客滿意度之調查研究」。對於地區各方面產業發展與人才幫助，成果斐然。同時持續興辦創新育成中心，協助地方產業升級。未來仍將協助地方產業開發，推動產學合作，此外，護理學系、長期照護學系及社會工作學系其於就學期間在地區實習或未來畢業後就業，均可提供地區相關醫療或社工人力挹注，而該等學術領域專任教師引入，亦提供強化地區相關醫療或醫政或社會福利工作之諮商服務。建築學系、都市計畫與景觀學系為特色金門提供相關規劃，擴大產學合作多元面向。

四、打造優質教學、受教與學術研究之軟硬體設備及措施任務構面

(一)充實並改善全校性教學設備:購置與維護相關設備,如電子鐘、影印機…等，打造利於教師發揮專業教學理念之校園環境空間，增進學生學習效果，改善課程教學品質及成效。

(二)精進校務系統之課程相關部分：現階段先全面檢視課程名稱及授課內容，儘量符合國際及產業發展趨勢，如人工智慧AI、聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals,SDGs）等，特別是於課程大綱中標註符合之項目。未來再配合教育部及本校政策，隨時精進校務系統之相關內容。

(三)優化數位教學平臺：持續性與制度化的完善各項機制與配套措施，並提供實質支持活動或資源，透過多元學習評估，利用數位平臺建立師生雙向溝通管道，以進一步分析與回饋於教學方法、課程規劃與設計、學生核心能力等關鍵策略，並積極深化教師與學生的創新、研發、分析方面之能量。

(四)鼓勵跨領域學習：以同儕互助、創新共進、跨域合作之概念，精進教師本質專業與多元知能成長，進而激發教學創新內容，開授跨領域共授課程或跨系合班授課，達成強化教學效益、豐富本校教研內容。

(五)發展微學程課程：規劃新增多元化課程，結合地理、文化特色

課程設立微學程，授課教師增設網路課程與數位教材，並搭配各式資訊化教具，讓學生能藉由網路課程及資源提升自我專業知識。

(六)鼓勵教師透過實務研習、產學合作與教師專業跨領域成長社群、製作與推廣磨課師數位課程等策略，調整教學模式或導入多媒體數位教材，以提升教學能量與課程互動性，並得以解決教學現場問題之實踐與創新研究。

(七)提供經費補助各學術單位逐步改善及充實教學環境設備，建置教學環境場域的創新設計及開放式互動多媒體教室、雲端教室等，以利於教師發揮專業教學理念之校園環境空間，增進學生學習效果，改善課程教學品質及成效。

參、年度工作重點

一、發展金門學與書院生培育，研究閩南僑鄉聚落文化

由金門特色內容研究發展金門學，傳承金門文化，保存文化資產，提供文創相關產品規劃素材，協助觀光文化產業發展旅遊主題題材，並延展擴及閩南僑鄉聚落文化與發展之田野調查，逐步逐年建置豐富且多元之閩南文化及傳統建築保存利用之學術研究資源。

浯洲書院生培育方式分為兩個部分，分別是特色課程與講座活動，特色課程透過「金門學概論」學習體驗金門在地文化；參與「通識領袖講堂」向典範學習；經由「通識教育行動實踐」培養書院生自主規劃能力；最後，以主題式深入學習，完成一套微學程。講座活動部分，則是透過「主題式講座」傳達創新、勵志、生涯築夢與社會議題等廣泛訊息；「與大師秉燭夜談」提升書院生對生涯規劃、各種新知與實務界的了解，擴大人生視野與國際觀；「博雅暨藝文活動」透過社區參與、實作、體驗、藝文活動等方式孕育博雅與人文素養；「環境教育」則是強化書院生公民意識與環境責任。

自 2018 年起與中華民國海外華人研究學會及 Brill 簽約合作

所出版的期刊《Translocal Chinese: East Asian Perspectives（海外華人研究）》，係全英文之半年刊，更有效地讓本校在華僑華人研究領域裡，成為國際學術研究的重鎮。此期刊更在 2020 年 3 月及 4 月，分別獲得 ERIH plus（European Reference Index for the Humanities and Social Scienes）及 Scopus 收錄，更將申請 Impact factor 與 SSCI，進一步強化本校在華人移民研究裡的國際地位。

「閩南文化與僑鄉數位典藏中心」已完成金門文化園區之「數位典藏暨資產發展中心」之建置，自 2020 年起與金門文化園區共同逐步協助海內外金門鄉親各宗族姓氏之族譜數位化建置，透過數位化族譜網絡之架設，重塑海內外金門宗族文化之基礎，拓展金門學在國際上之影響力。並且以各宗族家廟為中心，推動相關宗廟建築、文物及祭祀禮儀活動之數位化，藉以串起島內與海內外之金門僑民的網絡，藉此深化與活化閩南文化內涵，成為金門學及相應之文創產業的關鍵性元素。同時整合該中心教育目標及閩南文化碩士學位學程課程，融入數位科技之觀念與操作，培養學生人文與數位之整合能力；藉由研究計畫及產學計畫之資源分配，增加學生實際參與專案學習之機會，使學術與實務結合，讓學習成效更為具體；積極與公部門單位及金門民間團體溝通連結（如文化部、金門縣政府、金門宗親會等相關單位），建構相互了解與合作之機制，使服務能量得以拓展並增加影響力。

二、研究兩岸戰役史蹟，活化戰役遺跡再利用

推動兩岸戰役史蹟紀實研究或相關戰役遺跡活化再利用，並導入文化與軍事地景研究、規劃再利用專業課程與調查學習，與在地民間團體協力，推動軍事史蹟保存工作。由戰地史蹟與閩南建築研究中心及建築學系，積極推動與文化部、金門縣政府及金門防衛指揮部等合作，協助軍事遺產價值評估與保存利用工作，規劃戰後金門具歷史文化遺產價值之軍事房建物處理流程模式，使軍事遺產的保存與再利用能獲得適切的評估。藉由產學計畫資源培力，結合專業課程，包括現地訪查、測繪等學習，進一步帶領學生探討其戰役歷史、構造史等議題，更深入了解軍事建築構造與遺產保護觀念，充分發揮本校此面向的專長與特色，得以反

饋於地方與社會。

三、推動環境教育、綠色科技、永續島嶼研究

整合資源、結合政府、企業、民間機構協力合作，推動學校、社區、社會等不同社群的環境教育。針對在地特殊性之環境議題，研究與擬定最適性與可行性的技術解決方案。綠色科技的範疇包括低碳技術、節能省水科技、再生能源、減廢與效率提升等等。針對島嶼的封閉性和偏遠性所產生之永續議題，整合相關資源和人力，分析、研究、推動具可行性之社會、經濟、環境改善方案；以上各層面重新檢視，配合聯合國 17 項 SDGs 永續策略為指導原則。

四、強化陸僑生等多元化招生管道，發展多元文化交流平臺

陸生招生工作受政策影響，109 學年度學士班被迫停招，僅餘碩士班仍可招收已在臺就學陸生，人數較有限制。但由於過去數年積累的陸生學士班在學人數仍較一般國立大學為多，將持續招募優秀陸生來本校就讀碩士班，學士班與博士班的招生，則等候相關情勢的演變。兩岸高校的各項學術交流及學生、教師的交換、交流等活動，則持續依照相關法規推動。

在東南亞各國當中，國立金門大學的僑生生源原本集中馬來西亞，近兩年出現板塊移動，印尼學生明顯大幅增加，馬來西亞學生減少。本校推出僑生獎助學金與就學生活津貼等優惠獎助措施，並搭配兩階段僑生單獨招生策略，近年來吸引諸多僑生報名就學。其中印尼學生成長幅度顯著。111 學年度僑生 77 人（含碩士班）、陸生 4 人（碩士班）、外國學生 29 人（含碩士班），112 學年度陸生 4 人，僑生估計 73 人，將近滿招達到僑生招生人數上限，以及外國學生預計 20 人。

招募金門籍僑民返鄉就學策略，近年來也出現大幅度成長。這項政策是金門縣政府推出並提供全額獎助，只要是透過海外金門會館或同鄉會組織驗證屬於金僑子弟，均能享受學雜費全額補助。

未來將持續透過兩岸及僑鄉交流等多元管道，發揮本校地理優勢及學校特色，配合金門縣政府的鼓勵金僑子弟返鄉就學獎助政策，透過多元化招生管道持續擴大招收僑生，形塑本校成為多元文化交流平臺的角色。

五、加強兩岸學術交流，提升國際交流合作

提升兩岸及國際學術交流之質量，舉辦國際性學術交流活動，為招收陸生及僑生增加吸引力，並積極規劃或實施與各國外內大學交流合作之事宜。目前本校與中國大陸的交流仍維持既定規模，未來將按照政府規定的各項程序，持續辦理交流活動。針對國外姊妹校的開發，目前正持續擴大交流範圍，增加交流學校，開拓實質交流項目，期有效提升國際交流能量，培養學生具備國際視野。

六、熱情推展服務學習，照顧輔導經濟與文化不利學生入學

因應多元學習趨勢，學生透過社團服務，學習利人與服務的精神與籌辦活動及解決問題的能力，學習協助當地社區服務及文化活動、深入在地中小學提供大帶小教學服務、辦理各項多元化大型活動，學以致用。體會服務他人、成長自己，持續將服務熱情發揮，以達到利他、利社會的正向動力。

提供身心障礙學生入學系所保障名額，協助其申領獎助學金，參與在校工讀，建立特教學生入學後輔導機制，包含同儕協助、課業輔導、生涯職涯輔導、輔具申請等多項支持性服務，落實「有愛、無礙」，建立友善校園環境。

七、發展地區產業特色，推動各類教育創新計畫

整合地區教學資源，推動發展各類教育創新計畫，鏈結產官學發展。本校與金門酒廠合作研究「田口方法」：個案探討與模擬實作、與金門縣環境保護局合作生態低碳島嶼環境景觀顧問相關計畫、與臺灣電力股份有限公司研究金門低碳島供需資源整合之研究及地區用戶端推廣再生能源之民眾接受度與參與模式調

查試驗計畫、與金門國家公園管理處研究金門國家公園傳統建築及軍事設施活化利用情形與經濟效益評估、與金門縣政府合作辦理年度職業訓練之照顧服務員培訓班;以及與地區多家知名企業合作研發多樣農特產加工品及建築材料等。亦與縣府眾多單位合作，調查相關觀光產業發展需求、盤點文化資產、設施規劃及建置及肉牛管理等，多元化提升地區相關產業競爭力頗具成效。同時本校持續興辦創新育成中心，持續協助媒合學界與地方產業和官方合作與產業升級，並與 KAFE 創業創新中心共同推動辦理教育部「大專校院推動創新創業教育計畫」，培養學生創新創業知識，輔導申請「U-start 創新創業計畫」，成功推薦學生創業團隊獲得教育部補助，推動培育產業創新人才投入與新創企業培育。此外，更積極推動培養金門離島醫護人力在地化，設立健康與高齡福祉研究中心，為建構金門為醫療養生健康島奠定良好基礎，以豐富地方特色與產業前瞻發展之特色大學自居。

八、畢業就業接軌，辦理職涯輔導活動

為協助學生職涯發展順利接軌職場，透過整合校內外資源，於大一至大四分為職涯探索、職能養成、職場體驗及就業媒合等輔導措施，串接校內外資源，並規劃相應之職輔策略及作法，推動全面性職涯輔導工作。除定期入班進行 UCAN 平臺職業興趣探索測驗施測及解說，亦辦理職涯諮詢、職場體驗工作坊、實習說明會等職涯輔導活動，另於畢業季前辦理大型企業徵才，結合內外部資源，辦理大型徵才活動，提供企業及畢業學子就業媒合機會，邀請企業到校設攤，雇主藉由媒合平臺，親自網羅符合該公司需求的人才；學生能在與雇主面試時，對企業認知及工作內容有更深層的認識，打造畢業即就業之校園環境。

九、持續改善校園空間環境設備，提供優質學術空間

已規劃學生三舍新建工程，作為新增住宿及學習空間;規劃華僑大樓增建工程，擴增教學空間，持續完善教學設施與設備，

解決師生教學與研究空間之不足。對於校內零星修繕、校區建物耐震、公安檢查工作、教室與辦公空間 LED 燈具、機水電等設備修繕及全校飲水機維護、飲用水質檢測、高低壓機電設備、電梯設備、冷氣機空調、熱泵設備等維護、水塔水池定期清洗等例行性業務，持續改善辦理；另對教學、研究空間與宿舍等，進行整體性規劃與分配，並爭取相關補助經費挹注，提供師生優質、安全的學習空間環境。

美化校園環境塑造友善校園，透過大學路之入口意象塑造及校內水循環系統之建設，進行空間改造及植栽綠美化，充實校園空間美感；配合校內榕園跑道施作，充實校內體育運動空間，友善校園更是校內建設重點，照顧不同群體需求及依據無障礙環境規定，改善校內無障礙設施，完善整體校園環境。

推動教學設備 E 化，透過引入雲端設備及互動式觸控設施，改善既有教學設備，朝 E 化方向邁進，並配合教學需求，構建遠端視訊教室及創意教室等，使校園硬體設施完善。

十、教學資源效用最大化，促進教學實踐，提升各系所學術競爭力

精進教師發展創新教學模式，促使學生厚植基礎能力，以達教學品質與學習成效之提升，進而建構跨領域學習環境，增加多元化學習機會，並連結未來就業實務能力，逐步增設碩士及博士學程，提升研究生比例、完善規劃實務與學術課程，妥適配置軟體與硬體教育資源、著重學生學習導向，推動優良研究教學型大學。並鼓勵教師投入教育部教學實踐研究計畫，提出特色課程或創新課程之實施計畫，透過實證研究評估其成效，持續精進，追求卓越之教學品質。

(一)促使教師自發性組成專業學習社群，透過跨領域的研討活動及多元主題的專業對話，推展創新教學理念，進而促進教師間的合作教學能力，激發教師課程研發與教學精進。

(二)基於現有課程架構下，設計以學生需求為導向具模組化之互動性及特色性課程、跨領域學分學程、微學程等，並以多元化科技翻轉教學方式，提升教學品質與促進學生學習動機。

(三)鼓勵師生經由課程、專題研究所得之創新與創意，共同參與校外實務競賽，以提升專業競爭力。同時鼓勵開設多元化輔導考照班，積極輔導學生參與課程培訓，以提高學習成效，並優先取得對於未來就業、求職有益之證照為目標。

(四)配合教育部教學實踐計畫之推動，支持校內教師從事先期教學實踐研究計畫，並推動教學實踐研究社群與邀請教學有成之相關專家進行研討分享，提升教學實踐研究計畫申請件數。

十一、充實圖書館藏，提升網路資源服務

持續編列各類圖書經費，充實各類型館藏圖書資源，透過採購、贈送、交換、參與圖書館聯盟共購共享組織、申請教育部及外來補助經費挹注、公開取用無償電子資源等方式，多方徵集書刊資源，並持續擴充電子書館藏、發展各項圖書數位服務及進行相關系統升級，辦理電子資源教育訓練及線上學習課程公告，提升館藏資源的利用效益，優化閱覽空間氛圍，以幫助提升學生學習成效，進而促進學習品質與教學效能。

十二、制定入學優良獎勵金措施，培植優質潛在學術人才

(一)本校位處離島，同時面臨少子化衝擊，為鼓勵優秀學生前來金門就讀，除需強化師資、教學設備外，本校訂定學士班及碩士班優良入學獎勵辦法，給予優秀高中及大學畢業生獎勵金，藉以全面提高本校學生之整體素質、註冊率及入學後之就學穩定率。為提升招生誘因，獲取國內優秀學子選填就讀本校之青睞，並提升學生素質及拓展國際視野，於106學年度起將交換學習納入獎勵項目，鼓勵學生立足金門，放眼國際。

(二)113學年度原則上仍維持相同制度，並針對不同的學制、不同的入學管道（如：特殊選才…等），設定相對應之獎勵標準，期能吸引一流的學生前來就讀。透過獎勵措施的施行，培育優質潛在的學術人才。

(三)結合金門縣政府的福利優勢，吸引優秀學生來金就讀，帶

動金門整體經濟發展。

肆、財務預測

一、113 至 115 年收支預計

單位：新臺幣千元

項　　目	113 年	114 年	115 年
業務收入	747,788	748,509	750,047
業務外收入	39,213	39,773	40,338
小　　計	787,001	788,282	790,385
業務成本與費用	797,942	808,336	818,894
業務外費用	17,641	17,641	17,641
小　　計	815,583	825,977	836,535
本期餘（絀）	-28,582	-37,695	-46,150

二、113 至 115 年資本支出預計

單位：新臺幣千元

項　　目	113 年	114 年	115 年
固定資產之增置	29, 570	260, 000	420, 000
無形資產及其他資產	1, 175	0	0
合　　計	30, 745	260, 000	420, 000

三、投資規劃及效益

(一)存放於公民營金融機構

1. 活期存款：本校資金以活期存款方式存放於國庫往來銀行—臺灣銀行金門分行及臺灣中小企業銀行金門分行，以方便隨時提取，並對閒置資金採行有效利用，進行多筆小額定期存款投資，以達資金靈活運用之需。

2. 定期存款：為增加投資效益以 1 年期定期存款為主，存放公民營金融機構。

(二)購買其他具有收益性及安全性之金融商品

為有效運用資金增加投資收益及善盡大學社會責任，提撥 1 千萬元資金，投資於具有收益性及安全性之金融商品，投資方向以 USR（大學社會責任）、ESG（環境、社會、治理）永續發展等 ETF 或共同基金基金為投資標的。

(三)預估 113 年度投資效益為 915 萬元。

四、113 年至 115 年可用資金變化情形

國立金門大學可用資金變化情形（財務規劃報告書或以自籌收入支應新興工程）

113年度至115年度

單位：千元

項目	113年預計數(*1)	114年預計數	115年預計數
期初現金及定存（A）	1,082,890	1,108,657	895,581
加：當期經常門現金收入情形（B）	777,001	778,282	780,385
減：當期經常門現金支出情形（C）	737,872	748,266	758,824
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形（D）	17,475	17,000	17,000
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形（E）	30,745	260,000	420,000
加：當期流動金融資產淨(增)減情形（F）	0	0	0
加：當期投資淨(增)減情形（G）	0	0	0
加：當期長期債務舉借（H）	0	0	400,000
減：當期長期債務償還（I）	0	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)（J）(*2)	-92	-92	-92
期末現金及定存（K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J）	1,108,657	895,581	914,050
加：期末短期可變現資產（L）	4,170	4,170	4,170
減：期末短期須償還負債（M）	224,304	224,304	224,304
減：資本門補助計畫尚未執行數（N）	0	0	0
期末可用資金預測（O=K+L-M-N）	888,523	675,447	693,916
其他重要財務資訊			
期末已核定尚未編列之營建工程預算	640,000	0	0
政府補助	0	0	0
由學校已提撥之準備金支應(*3)	0	0	0
由學校可用資金支應	240,000	0	0
外借資金	400,000	0	0

長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	113年餘額	114年餘額	115年餘額
學生三舍新建工程	115	116-145	1.003	2.50%	400,000	0	0	400,000

註1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。

2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。

3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。

4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。

7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。

8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。

9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。

10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。

11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及
待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數
，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應(
或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校
期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指可行性評估業經行政院或本部核定之營建工程，其截至當年底尚未
編列完成之工程預算數，該等預算數預計於以後年度編列。
15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應
係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長
期債務支應。

伍、風險評估及預期效益

一、少子化與外部環境之衝擊

(一)在少子化衝擊下,生源數將受到顯著影響,不確定性明顯提升。國內各大學將不得不面臨轉型、合併甚至退場的考驗,本校亦面臨此壓力。本校 110 學年度及 111 學年度註冊率分別為 92.29%及 83.45%,已開始呈現學生人數略減的趨勢。而後續大環境之變化仍是存在相當的外部不確定性。在此環境下如何進一步開拓生源、維持收支平衡,進而持續推動校務工作正常運作,將是本校重要的課題之一。

(二)而為降低少子化對本校造成之預期衝擊並穩定學生來源,未來將積極加強招生宣傳。將原本任務型編制的招生策略中心加以納入正式組織之中以強化其功能,並從策略面、實務面著手積極保持國內生源的穩定。

(三)訂定學士班及碩士班優良入學獎勵辦法,給予優秀高中及大學畢業生獎勵金,藉以全面提高本校學生之整體素質、註冊率及入學後之就學穩定率,並已於 106 學年度起便將交換學習納入獎勵項目,鼓勵學生立足金門,放眼國際。

(四)此外,主動至全國各高中進行拜會與招生宣傳,促進全國高中端學子對本校以及金門的就學環境有更進一步的認識,增加其選讀本校意願。

(五)善用校務研究成果,發覺教學面、行政面可以持續精進改善的方向,並針對同層次的競爭學校進行了解,以做為各項策略擬定的參考基礎。

(六)針對錄取本校之新生,於個人申請及考試登記分發後,分別舉辦北、中、南新生說明會,加強師生間之溝通與互動,增進新生及家長對本校及金門的了解,提高錄取生報到率。

(七)在國際化方面,於 107 學年增設國際暨兩岸事務處,加強介紹本校特色予境外學生,創造適合的學習環境,並加強國際參與及合作,以及提升本校國際視野。透過建構國際學術交流之過程,推動學生進行跳島學習,創建更多國際移動力培養的機會。

（八）另一方面，利用僑鄉特殊之優勢，擴大提供僑生受教機會，整合臺、陸、港、澳、南洋等兩岸五地學術特色，發揮整合效應之學術優勢。

（九）善用金門縣政府的福利優勢，透過就學津貼及交通圖書券的誘因，讓青年學生來金安心就讀，並藉此帶動金門整體經濟發展，型塑共好的雙方合作關係。

二、外部補助及捐款的不確定因素增加

本校於 99 年改制為大學時曾申請金門縣政府補助 3 億元之基金補助，陸續亦獲得金門縣政府建校基金計畫之補助。惟金門縣政府給予本校每年的補助款，已隨著金門縣政府財政狀況與府會關係的變化而出現高度的不確定性。是以，在校務發展的經費預算部分需思考不同的策略，除持續爭取中央補助之外，透過各項專案、計畫型經費之爭取已為必然之道路。另由於金門僑鄉地位，本校成長過程中陸續獲取東南亞各地華僑捐助，為隨著疫情發展對於全球經濟所帶來之衝擊，輔以僑領後代對於家鄉關係之連結出現變化，對後續經常性校務營運之募捐將更趨困難，也確實較難再募集到高額捐款。此外，由於本校位處離島，學生家長多盼望學生能住宿學校宿舍以為適切。在此需求下，已規劃第三宿舍之興建，而此一建設計畫則需校務基金的配合與支應，是以對本校未來營運資金可能出現的風險預期也將增加。

三、陸生就讀管道限縮，不利整體規模之發展

本校位處離島，辦學積極且聲譽良好，頗受全國各地的高中畢業生青睞，每年新生註冊率也達 80%以上。以往陸生就讀的名額與比例尚稱良好，然受限於兩岸關係之變化，陸生來金就學近年已受限制，更直接影響自籌收入。為解決此一問題，現階段除往國際化招生方向發展之外，也積極輔導陸生就讀本校研究所，以減緩陸生數量降低的衝擊。

四、各項年度工作重點風險評估及其預期效益

工作重點項目	風險評估	預期效益
發展金門學與書院生培育，研究閩南僑鄉聚落文化	發展金門學屬持續性，且須不斷挹注資金之學術研究工作。僑鄉聚落文化與發展為各地僑領關注事宜，更屬僑領捐助本校校務基金目的及動因，該等工作持續推動仍須補捐助款挹注方能順利進展。 發展以全球閩南文化數位資料中心為目標係正確及可行性極高的方向，但人才與經費將是決定此目標達成與否重要的關鍵。如何整合本校及校外、國內及海外的相關人才，緊扣發展目標發揮綜效，是一項重要且長期的工作。而經費的挹注係維持運作的根本，如何獲得長期而穩定的經費來源，是另一項挑戰。若是兩者皆未能呈現應有的效益，則工作的推展面臨延遲或失敗的可能。	為金門文創發展提供豐富素材，並得傳承閩南文化，成就本校在閩南、僑鄉與戰地等學術研究領域之翹楚。將「金門學概論」課程融入書院的教育環節中，使書院生深刻體認金門的在地文化與特色，養成堅毅勤勉的金門精神，重拾閩南文化特點並融入於日常生活之中。透過講座的薰陶和社區活動之參與，協助學生建立富厚他人的價值觀，並藉由走入社區、提供服務，積極追求社會公義的實踐。「閩南文化與僑鄉數位典藏中心」擬定以人文數位技術建置「金門宗族文化」為標的，並以金門鄉親海內外各宗親之數位「宗廟」與「族譜」為對象，逐年完成數位資料建置。欲完成某一姓氏之「宗廟」與「族譜」之數位建置，必須透過海內外公部門及民間金門鄉親團

工作重點項目	風險評估	預期效益
		體之共同努力。預期在逐步完成此工作的過程中，將逐步加固金門宗族文化的力道，修補海內外逐年衰退的連結，並達成做為全球閩南文化數位資料中心為目標。
研究兩岸戰役史蹟，活化戰役遺跡再利用	兩岸戰役史蹟之紀實研究必須透由兩岸三地參與者口述或筆錄與其相關資料蒐集分析，金門地區之資料雖有地利之便，惟蒐集對岸與找尋利害關係人之萃取結果與模式不易收斂，且旅運費較高。由於兩岸對戰役結果立場不同，相關資料取得不易，再者遺跡活化再利用，均須進行可行性評估，並涉及公有或私有房舍相關法令事宜或所有權人同意，推動上較為不易，仍須有地區政府協助或挹注方能持續推動。	還原相關戰役歷史真相，強化戰地觀光題材，增強文史研究學術資材，提供學術課程設計應用，實際參與相關遺跡活化再利用。
推動環境教育、綠色科技、永續島嶼研究	1. 結合政府、企業、民間機構協力合作，推動學校、社區、社會等不同社群的環境教育，整合上述	針對島嶼的封閉性和偏遠性所產生之永續議題，整合相關資源和人力，分析、研究、推動具可行性之社

工作重點項目	風險評估	預期效益
	資源有其困難及挑戰。 2. 針對在地特殊性之環境議題，嘗試研究與擬定最適性與可行性的技術解決方案，特別是綠色科技的範疇，包括低碳技術、節能省水科技、再生能源等效率提升。	會、經濟、環境改善方案，使之符合聯合國17項SDGs永續策略為指導原則。
強化陸僑生等多元化招生管道，發展多元文化交流平臺	1. 兩岸政策受大環境制約，將連帶影響兩岸學術交流活動及陸生招生、兩岸學生交流等成果。 2. 金門位處兩岸中介，雖有地緣上的優勢，但本校系所發展規模小，學生基數少，在尋求合作對象時，經常被兩岸高校略過，必須積極開拓並凸顯自我價值，方能突破困境，有效搭建兩岸學術交流橋樑。 3. 在本校國際化環境漸臻成熟之前，本校在加速推動國內外學術交流活動時，配合政府「南	1. 政治與行政管理上，本校隸屬中華民國治轄，但地理區位鄰近中國，因雙方交流互動頻繁，善用本校地理區位上優勢，在搭建兩岸學術交流橋樑，包括對大陸地區招生，辦理學生交換、交流、短期研修，以及舉辦各類學術研討會等，均可獲致雙贏的情境。對本校各項學術領域之開拓與研究發展將有重大助益。 2. 透過吸引陸生、僑生與境外國際學生來本校就讀，除了可以帶動金門地方

工作重點項目	風險評估	預期效益
	向」政策，本應積極推動對東南亞國家僑生招生業務，惟僑生是否選擇來臺就讀，部分將受制於該生於原居地之華語教育程度。 4. 發展多元文化交流平臺，外籍教師招聘極為重要，惟受到非本國籍教師無法享有公教退休制度之影響，及臺灣本島國民教育對外籍語文師資大量需求，離島地區不易招聘外國籍教師。	經濟，並將有助推動本校校園環境與文化之國際化，強化兩岸、國際多元文化融合，培養學生具備國際觀，促進多元文化思想交流與互動。
加強兩岸學術交流，提升國際交流合作	1. 為加速推動兩岸及國內外學術交流，本校積極努力擴展新合作伙伴，並維繫原有合作關係，且在地方政府財源支持下，長年積極辦理各類學術研討或交流活動，抑或安排相關學術主管赴臺、出國考察、交流。然此類交流所需經費龐大，所需調動資源眾多，其財源又來自中央政府、地方政府等公	1. 本校於政治與行政管理上，隸屬中華民國治轄，但地理區位鄰近中國，因雙方交流互動頻繁，使得本校成為全國最接近也最能積極交流中國的一流高校，擁有 985 工程、211 工程、雙一流(一流大學、一流學科)，本校依其所處優勢，有利於搭建兩岸學術交流橋樑及多元文化交流平臺，更有助於

工作重點項目	風險評估	預期效益
	部門，需受地方民意機構及地方政府監督，如無法保障穩定之財務來源，將影響或侷限交流成果。 2. 本校國際化環境尚未臻成熟，全英語授課之課程數量有限，針對境外人士之系統化華語教育課程亦尚未完備，在辦理國際或兩岸學術交流活動，或推動兩岸、國際學生交換、交流時，仍有一定困難，需逐一克服。	對大陸招生，辦理學生交換、交流、短期研修，以及舉辦各類學術研討會等。對本校各項學術領域之開拓與研究發展將有重大助益。 2. 在加速推動本校與國內外學術機構交流合作的同時，本校學生亦將因此受益，得開展國際視野，擴張受教觸角，彌補離島教學資源或學習情境不足。 3. 學術交流合作成果，將成為招收陸生及僑生的堅實基礎，形成校務發展良性循環。
熱情推展服務學習，照顧輔導經濟與文化不利學生入學	1. 深入各地方社區及學校，提供志工、大帶小等服務，須加強學生事務活動與地區自治團體或各級政府間聯繫之網絡建置，本校擔負社會責任。 2. 教育部每年補助大專校院身心障礙學生輔導工作計畫設備費約僅4萬5千	1. 學生投入社團參與地方、地區各級學校各項校外活動，激發學生熱情活力與創新。經由服務社區，青年學子從中更加熟悉社區運作模式，學習與長者相處及溝通，資源共享，互利進步；由大帶小服務，提供地區中小學生更

工作重點項目	風險評估	預期效益
	元，難以購置身心障礙學生所需輔助器材(如電動輪椅、擴視機、書籍掃描器等）及其他行政庶務相關設備，若由校務基金支應其不足數，財源負擔必相對提高。 3. 108學年啟用之「會心微笑-諮商關懷系統」，經費來自教育部補助各公私立大專校院增購學生輔導工作場地設備實施計畫，可供學生以網路方式申請諮商服務，導師及專兼任輔導人員輔導學生後，亦可於該系統填寫紀錄。惟該補助計畫非常態性年度計畫，而系統維護與設備擴增需求卻屬例行需要，恐因財務負擔影響系統品質。	多的學習資源與活動管道，接觸課本以外的新知。健全學生社團發展，提升社團活動品質，加強大學在課堂教學以外的軟實力。 2. 提供支持性服務與相關設備，減少身心障礙學生在校生活與學習之障礙，真正落實友善校園環境。 3. 提供線上諮商關懷服務，即時輔導關懷。
發展地區產業特色，推動各類教育創新計畫	發展並結合區域產業特色，推動發展各類教育創新計畫，易受限地區產業現況、外部環境變化與規模影響，供應鍊廠家是否	整合地區教學資源，推動發展各類教育創新計畫，鼓勵學生創新創業，減少城鄉教育落差，成為地區知識、產業創新加值及

工作重點項目	風險評估	預期效益
	在地化，影響未來輔導廠商的困難度、產業發展規模、創新育成之推展成效。倘廠商參與產學合作意願不高，產學合作收入不易擴大，校方與廠商相互間投入成本增高，風險亦將加劇。	文化中心，增加學生與企業共同參與產學合作之機會。
畢業就業接軌，辦理職涯輔導活動	因本校地理位置特殊位於離島的緣故，辦理大型徵才活動，招募本島廠商赴金門參展，廠商因考量路程成本等緣故，設攤意願較低，招商較不易，徵才活動易導致徵才企業受限於金門地區產業，就業選擇相較較少，但辦理大型徵才活動方可改善應屆畢業生求職需求，並加以受惠於需要找打工或實習的學生，更可以藉由徵才活動宣傳青年就業方案宣導。 本校未有專職之職涯輔導師，目前辦理履歷表檢視、模擬面試、職涯規劃諮詢等活動，係邀請臺灣職輔導師赴金門協助釐清	辦理大型徵才活動能提供企業及畢業學子就業媒合機會，雇主藉由媒合平臺，親自網羅符合該公司需求的人才；學生能在與雇主面試時，對企業認知及工作內容有更深層的認識，目標打造畢業即就業之校園環境。 整合資源，定期辦理職輔活動，活動辦理方向順應趨勢加強學生「青年培力」及「就業啟發」幫助學生摸索未來方向的同時，培養職場共通技能與專業技能，另固定每學期辦理入班宣導，入班進行職輔測驗、政府資源宣傳，並辦理職涯諮詢、職場體驗工作坊、實習說明

工作重點項目	風險評估	預期效益
	學生職涯相關問題，若要有效受惠於更多學生，除需投注大量經費，並完善職輔機制。	會等職涯輔導活動，讓學生做足一系列就業準備。
持續改善校園空間環境設備，提供優質學術空間	持續改善校園空間環境及設備，提供優質學術空間，目前各項主體建設已完成，未來固定資產擴充多為必要性設備購入與其相關維護支出為其大宗，隨著保固期屆至，其維護、保養支出費用勢將提高，未來恐發生經費支用項目競合情事；另新建學生三舍及中山營區投入使用，均將增加財務負擔。	持續改善學校教學研究空間，滿足師生需求，提供優質學術空間。
教學資源效用最大化，促進教學實踐，提升各系所學術競爭力	持續透過增聘師資、落實多元升等制度等方式同時推升師資質量，並以鼓勵優質師資推動與本校相關之特色發展，融合至所教授課程與活動當中。另為使教學資源發揮最大效用，必須盤點各系所資源後做最妥適的配置，以避免教學資源之重複浪費。惟要盤點各系所	各學系、學院能組織並整合不同科系之跨領域學科知識，持續推動跨領域學分學程，善用本校教育資源使學生有系統的修習跨域課程，提供更多元的選課選項透過學習目標與課程地圖整合所學，階段性調整主題式課群。 提升教師專業知能，改善教學現場師生互

工作重點項目	風險評估	預期效益
	既有資源並分配，倚賴充分橫向溝通、協調，應先取得共識下始得以進行，並由校方提供資源分享與整合平臺。另一方面，以教學現場問題發掘與解決為目標，提出教學實踐之改善與創新，可能迫使教師現有教學模式進行改變，難以被廣泛接收。然教學資源整合與教學實踐的益處是教師支援上的資源配置度提高，學生修課彈性增加、課程內容靈活，對其受教權為最有利，也對整體教學環境能提供更大的能量，而提高競爭力。	動、增進學生學習動機，用以激發本校教學精進能量，持續推動教學品質提升。
充實圖書館藏，提升網路資源服務	圖書館定期徵集各學院薦購圖書資源，因預算有限，且每年外部計畫補助經費額度不定，外島採購圖書成本也較臺灣本島為高，故採購原則以教學或輔助教學所需者為優先，以滿足讀者基本需求，並持續朝向圖書館典藏豐富多	圖書館賡續推動各項電子資源推廣活動，推廣各式多元圖書資源，以提升讀者資訊蒐集與應用能力；並持續加強與其他圖書館合作事宜，在校師生可持學校核發之借書證跨校借書，互通有無，以改善圖書資源受限的困境。

工作重點項目	風險評估	預期效益
	元資源的目標，但仍有圖書資源未能滿足讀者進階需求的風險存在。	
制定入學優良獎勵金措施，培植優質潛在學術人才	本校日間部學士班及碩士班優良入學獎勵措施經費來自於金門縣政府補助，經費核定需由金門縣議會審議通過，經費受審議議程影響，發放時程及是否通過充滿不確定性，獎學金發放時程為每學期期初，因經費尚未核定狀況下，則需由校務基金先行支付，易形成校務基金沉重負擔。	提升優秀高中及大學畢業生就讀本校之意願，並全面提升本校學生之整體素質、註冊率及入學後之就學穩定率，並能培育優質潛在的學術人才。